

Принято решением
педагогического советаПротокол
№ 1

от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №33
им.Литвинова П.С.

_____В.В.Шамян
Приказ от 29.08.2 г. № 159-0

Адаптированная основная
общеобразовательная программа
дляобучающихся с с углубленной
трудовой подготовкой.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.....	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	27
2. Содержательный раздел.....	31
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	31
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.....	33
2.3. Рабочая программа воспитания.....	98

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	136
2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	137
2.6. Программа коррекционной работы.....	143
2.7. Программа внеурочной деятельности.....	150
3. Организационный раздел.....	162
3.1. Учебный план.....	162
3.2. План внеурочной деятельности.....	171
3.3. Календарный учебный график.....	174
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	178
3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	191
3.6. Оценочные материалы.....	207
3.7. Методические материалы.....	218

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: « содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой. В связи с этим в МБОУ СОШ №33 им.Литвинова П.С. разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углубленной трудовой подготовкой (далее АООП) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 июля 2020 г, регистрационный № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 9 января 2021 г. N 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

-Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20»;

-Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

Цель реализации АООП — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся, воспитанников средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся, воспитанников;
- воспитание у обучающихся, воспитанников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- формирование духовно – нравственной личности;
- адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- ☐ поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углубленной трудовой подготовкой предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на

территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью;

— принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а

их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии

мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Модель выпускника

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для успешной социализации и интеграции, дальнейшего профессионального самоопределения, осуществления трудовой деятельности с учетом индивидуальных психофизических возможностей:

1. Освоил образовательную программу по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными знаниями, умениями и навыками:

- на индивидуально возможном уровне развиты мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, умение делать простые выводы;

- на индивидуально возможном уровне сформированы навыки простейшего планирования, проектирования, моделирования; исследовательской, творческой деятельности под руководством учителя;

- на индивидуально возможном уровне сформированы трудовые умения и навыки по работе с деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- на индивидуально возможном уровне овладел умениями и навыками самоконтроля, саморегуляции;

- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

Для обучающихся, осваивающих адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью с углубленной трудовой подготовкой трудовые умения и навыки по реализуемым профилям должны быть сформированы на уровне, приближенном к профессиональному.

II. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

1. На индивидуально возможном уровне овладел знаниями и умениями здоровье сбережения:

- знает и соблюдает нормы здорового образа жизни;

- знает об опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знает и соблюдает правила личной гигиены и самообслуживания;

- соблюдает суточный биоритм (режим дня);

- знает и владеет основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и окружающим его миром.

1. На индивидуально возможном уровне:

- владеет знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, семьей, друзьями;
- владеет навыками сотрудничества, толерантности, уважения;
- владеет знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- владеет основами устного общения, диалогом, монологом, знает и соблюдает основы традиций, этикета.
- владеет знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знает и соблюдает права и обязанности гражданина; сформировано чувство ответственности, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека:

- знание основ истории цивилизации, собственной страны;
- знание основ живописи, литературы, музыки, физической культуры;
- знание и владение основами экологической культуры.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью включает: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие программы:

- программу формирования базовых учебных действий
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- рабочую программу воспитания
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программу воспитания и социализации обучающихся
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП школой.

Организационный раздел включает:

- учебный план
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы
- систему условий реализации АООП, в том числе оценочные и методические материалы.
- оценочные материалы
- методические материалы

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.
- 13) Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)

Предметная область «Русский язык и литература» Русский язык

10

класс

Учащимся должны знать:

- части речи,
- обращения, вводные слова,

- состав слова, словообразование,
- правописание безударных и ударных гласных, беглых гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов и приставках:
- правописание имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий.

Учащимся должны уметь:

- определять части речи,
- подчеркивать члены предложения,
- разбирать слова по составу,
- писать грамотно, опираясь на изученные орфографические и пунктуационные правила.

11

класс

Учащимся должны знать:

- части речи;
- обращения;
- состав слова, словообразование;
- правописание безударных и ударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов и приставках;
- правописание имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий;
- правописание предлогов;
- основные стили речи;
- устные и письменные формы деловой речи;
- основные виды деловых бумаг.

Учащимся должны уметь:

- объяснять изученные орфограммы;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- определять части речи;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться орфографическим словарем;
- выделять обращения;
- определять вид деловых бумаг;
- правильно оформлять деловые бумаги.

Литература 10-11 классы

По окончании 10 класса учащиеся должны уметь:

- читать в слух правильно, бегло, выразительно;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно выявлять тему произведения;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);
- составлять элементарную характеристику героя с использованием слов и выражений автора;
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст, формулировать заголовки;
- пересказывать текст по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

- - заучивать наизусть небольшие по объему стихотворения;
- читать произведения отечественных и зарубежных авторов, отрывки и которых изучались на уроках классного чтения, статьи из журналов и газет.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Родной язык (русский)

10-11 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Родной (русский) язык» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

10 класс

По окончании 10 класса учащиеся должны знать:

- краткую историю русской письменности;
- слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта;
- крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки как особенности национальной культуры народа;
- знать нормы правильного произношения слов;
- особенности речевого этикета;
- русские имена, краткие сведения по их этимологии;
- текст и его основные признаки.

Учащиеся должны уметь:

- создавать текст-повествование;
- правильно вести диалог;
- составлять план текста;
- редактировать тексты.

11 класс

По окончании 11 класса учащиеся должны знать:

- краткую историю русской письменности;
- специфику приветствий, традиционную тематику бесед;
- знать нормы правильного произношения слов;
- особенности речевого этикета;
- основные признаки текста;

Учащиеся должны уметь:

- создавать текст-повествование, текст-объяснение;
- создавать текст рекламного объявления;
- преобразовывать тексты;

- составлять план текста;
- редактировать тексты.
- правильно вести диалог

Родная литература (русская) **10-11 классы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

10 класс

Учащиеся должны знать:

- краткую историю русской письменности;
- слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта;
- крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки как особенности национальной культуры народа;
- знать нормы правильного произношения слов;
- особенности речевого этикета;
- русские имена, краткие сведения по их этимологии;
- текст и его основные признаки.

Учащиеся должны уметь:

- создавать текст-повествование;
- правильно вести диалог;
- составлять план текста;
- редактировать тексты.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- краткую историю русской письменности;
- специфику приветствий, традиционную тематику бесед;
- знать нормы правильного произношения слов;
- особенности речевого этикета;
- основные признаки текста;

Учащиеся должны уметь:

- создавать текст-повествование, текст- объяснение;
- создавать текст рекламного объявления;
- преобразовывать тексты;
- составлять план текста;
- редактировать тексты;
- правильно вести диалог.

Предметная область «Иностранный язык» **Иностранный язык**

11 класс:

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения об англоязычных странах,
- буквы английского алфавита,
- звукобуквенные соответствия,
- английские выражения классного обихода.

Обучающиеся должны уметь:

- говорить диалог в бытовой, социокультурной и учебной сферах;
- понимать относительно полно высказывания на иностранном языке;
- говорить и читать личные и притяжательные местоимения, глаголы, модальные глаголы «могу, должен», прилагательные, выражения «хочу, люблю делать», «хочу быть»;
- говорить и читать о себе, семье, друзьях, своих интересах, о выборе профессии, режиме дня, праздниках, одежде, животных, транспорте, сведения о своей стране, столице, об Америке и столице;
- читать несложные специальные предложения, тексты, связанные с тематикой;
- писать слова, предложения с опорой на образец, делать выписки из текста;
- считать в пределах 1-20.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

10

класс

Учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями, обыкновенными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- понятие положительного и отрицательного числа;
- названия и обозначение единиц площади, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятие процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды,

«бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями, обыкновенными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей.

Информатика 10 класс

Учащиеся должны знать:

- техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики и при работе за компьютером;
- формы представления информации;
- состав основных устройств компьютера, их назначение;
- назначение текстового и графического редакторов, их режимы работы;
- назначение электронных таблиц и компьютерных презентаций.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информации и информационных процессов;
- включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой и мышью;
- запускать программы;
- пользоваться программами для обработки информации;
- выполнять основные операции над текстом;
- сохранять текст на носителях;
- пользоваться клавиатурой и мышью при работе с текстом;
- создавать изображения в среде графического редактора;
- выполнять операции с фрагментами графического изображения;
- работать с электронными таблицами;
- работать с компьютерными презентациями.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- предмет изучения информатики;
- техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики и при работе за компьютером;
- формы представления информации;
- состав основных устройств компьютера, их назначение;
- назначение текстового и графического редакторов, их режимы работы;
- назначение электронных таблиц и компьютерных презентаций.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информации и информационных процессов;
- включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой и мышью;
- запускать программы;
- пользоваться программами для обработки информации;

- выполнять основные операции над текстом;
- сохранять текст на носителях;
- пользоваться клавиатурой и мышью при работе с текстом;
- создавать изображения в среде графического редактора;
- выполнять операции с фрагментами графического изображения;
- работать с электронными таблицами;
- работать с компьютерными презентациями.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

История

10 класс

Учащиеся должны знать:

что такое культура, различные виды культуры;
 историю заселения края;
 виды и назначение культовых построек;
 конструкцию деревянного храма;
 названия монастырей Вологодской области, их особенности;
 устройство крестьянской усадьбы, назначение построек;
 праздники народного календаря;
 особенности говора Вологодской области;
 1147 год - основание города Вологды
 уметь высказывать собственные суждения и личностное отношение к истории Вологды
 в период правления Ивана Грозного;
 художественные ремесла Вологодской области;
 традиционные промыслы Вологодского края;
 выдающихся людей Вологодской области.

Учащиеся должны уметь:

давать характеристику деревянного храма;
 отличать клетский храм от шатрового;
 дать описание изготовления гончарных изделий, изделий из бересты;
 правильно и точно употреблять термины, понятия;
 показывать на карте: границы территории Вологодской области; город Вологду; города Вологодской области: Великий Устюг, Тотьму, Череповец, Вытегру, Грязовец; реки Северную Двину, Сухону);
 пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
 правильно и осознанно оценивать реальную обстановку.

11 класс

Учащиеся должны знать:

народные праздники и суеверия;
 художественные промыслы Вологодского края;
 основные события Великой Отечественной войны, проходившие на территории области;
 героев Великой Отечественной войны – уроженцев Вологодской области;
 экономическое положение страны в годы войны и в послевоенное время;

Учащиеся должны уметь:

Называть и показывать на карте: границы Вологодской области, города Вологду, Череповец.
 описывать традиционные мужские и женские народные костюмы;
 передавать содержание конкретного исторического материала;
 пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

давать оценку экономического положения края в военные и послевоенные годы.

Обществознание

10 класс.

Учащиеся должны знать:

основные права и обязанности граждан РФ;
понятия «правонарушение», «преступление», «уголовная ответственность», отличие правонарушения от преступления;
состав преступления и его виды,
порядок привлечения к уголовной ответственности;
виды и характеристики преступлений;
понятия «безработица», «безработный», «трудовой договор», «трудовая книжка», «работодатель», «работник», «рабочее время», «время отдыха», наследование, наследство, наследователь, наследники, недостойные наследники;
документы, необходимые при приеме на работу;

Учащиеся должны уметь:

написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
оформлять стандартные бланки;
обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

11 класс.

Учащиеся должны знать:

понятие «государство», его основные признаки, задачи, функции;
основные права и обязанности граждан РФ,
систему органов власти в стране;
порядок привлечения к уголовной ответственности;
понятия «вменяемость», «невменяемость», «смягчающие и отягощающие вину обстоятельства»,
виды преступлений и виды уголовной ответственности;
понятия «дискриминация труда», «безработный», «безработица», «трудовая книжка», «резюме», «дисциплина труда», «листок нетрудоспособности»; **Учащиеся должны**

уметь:

давать характеристику некоторым видам преступлений;
отличать правоспособность и дееспособность;
давать объяснение понятиям;
оформлять официальные документы при приеме на работу, при обращении в ЗАГС и в другие органы исполнительной власти.

География

10 класс

должны знать:

- основные горные породы и месторождения полезных ископаемых своей местности;
- типы рельефа края, почвы, типичные, редкие и исчезающие виды растений и животных области;
- природное районирование области;
- необычные и уникальные природные явления в крае;
- основные виды природных ресурсов края, их рациональное использование, районы экологического неблагополучия.

должны уметь:

описывать:

- географическое положение области;
- компоненты природы родного края, природные комплексы окрестностей школы;
- взаимосвязь компонентов и комплексов в природе;
- типы погод Вологодской области;
- основные комплексы природы.

объяснять:

- различия природных особенностей северной и южной, западной и восточной частей области;
- разнообразие природных систем края;
- влияние географического положения и истории развития природы на разнообразие природных комплексов области;
- влияние местных источников загрязнения на растительный и животный мир и на здоровье человека;
- роль особо охраняемых природных территорий в сохранении разнообразия природы области;
- причины появления зон экологического неблагополучия.

11 класс

должны знать:

- муниципальные районы области. Экономические центры. Соседние субъекты Федерации.
- структуру хозяйства;
- крупнейшие транспортные магистрали области;
- города, ПГТ и крупные сельские населенные пункты области;
- состав АПК области;
- особенности народных промыслов;

должны уметь:

описывать:

- местное промышленное и сельскохозяйственное производство;
- примеры использования природных ресурсов;
- последствия хозяйственной деятельности;

объяснять:

- территориальное размещение населения и хозяйства;
- неравномерность в размещении городского и сельского населения
- условия размещения производств;
- связь между природными условиями и специализацией сельского хозяйства;
- зависимость размещения и специализации производств от численности населения и природных ресурсов;
- влияние природных условий на размещение населенных пунктов.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Физика

класс

10

Учащиеся должны знать:

Понятия: скорость, сила, давление, агрегатные состояния вещества, электрический ток в металлах, направление электрического тока, электрическая цепь, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление.

Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока, количество теплоты, выделяемое проводником с током. Электромагнитные явления.

Учащиеся должны уметь:

Практически применять названные понятия и законы в электронагревательных приборах (электромагнитах, электродвигателях, электроизмерительных приборах).

11 класс

Учащиеся должны знать:

Понятия: сила, механическая работа, мощность, температура, внутренняя энергия. Источники света. Прямолинейность распространения света, отражение и преломление света, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы. Законы отражения света.

Учащиеся должны уметь:

Практически применять основные понятия и законы в изученных оптических приборах. Получать изображение предмета с помощью линзы. Строить изображения предмета в плоском зеркале и в тонкой линзе.

Химия

10-11 классы

Учащиеся должны знать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, классификация веществ, химическая реакция, классификация реакций;
- называть: химические элементы, соединения изученных классов.

Учащиеся должны уметь:

- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И. Менделеева.

Биология

10-11 классы

Учащиеся должны знать:

- Название, строение и расположение основных органов организма человека;
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- Влияние физических нагрузок на организм;
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- Основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Предметная область «Технология»

Технология (сельскохозяйственный труд)

10-11 классы

Учащиеся должны знать

Виды почв и их характеристики.

Виды удобрений и их характеристики.

Правила ухода за молодым садом.

Виды свиней и правила ухода за ними.

Виды крупного рогатого скота.

Виды сельскохозяйственных машин.

Правила выращивания рассады различных культур.

Технологию защиты культурных растений от сорных трав.

Меры безопасности при работе с садовыми культурами.

Учащиеся могут научиться:

Убирать и сортировать столовые корнеплоды.

Заготавливать почву для теплицы и для работы в зимних условиях.

Готовить картофель к посадке.

Определять минеральные удобрения по его внешнему виду.

Ухаживать за рассадой (полив, пикировка, подсыпка землей).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности

10 класс

Учащиеся должны знать:

- о здоровье человека, общих понятиях, факторах, разрушающих здоровье человека и профилактике.
- чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия, правила поведения;
- правила поведения в общественных местах и поведение в общественном транспорте, толпе;
- правила дорожного движения для подростков, действия пассажира в аварийной ситуации (столкновение, переворот).
- опасные и чрезвычайные ситуации в природной среде и их влияние на человека и правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде;
- причины пожара в доме, меры предупреждения пожара, правила поведения при пожаре;
- правила оказания ПМП при кровотечениях, вывихах, ожогах, ранениях, переломах костей, инсульте, потере сознания, обморожении, тепловом и солнечном ударе и правила безопасности при хранении лекарств;
- правила поведения в общественном транспорте, толпе, при угрозе террористического акта.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основы здорового образа жизни;
- действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- вести себя в общественных местах, в общественном транспорте, толпе;
- действовать как пассажир в аварийной ситуации (столкновение, переворот).
- вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде;
- соблюдать правила поведения при пожаре;
- оказывать ПМП при кровотечениях, вывихах, ожогах, ранениях, переломах костей, инсульте, потере сознания, обморожении, тепловом и солнечном ударе и хранить лекарства;
- правильно вести себя в общественном транспорте, толпе, при угрозе террористического акта.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- понятие о ЗОЖ, особенностях организма подростка, о здоровье и образе жизни молодежи, мерах укрепления здоровья и профилактики заболеваний, о факторах риска основных инфекционных заболеваний;
- правила личной безопасности при пожаре, об обеспечении личной безопасности в различных бытовых ситуациях, обеспечение личной безопасности на водоёмах,

безопасном поведении на дорогах, правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;

- чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения при них;
- группы отравляющих веществ и способы оказания ПМП при повреждениях;
- ЧС природного характера, виды, причины, действия населения при наводнении, при угрозе ураганов, бурей, смерчей, правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей, о лесных и торфяных пожарах;
- о безопасности в общественных местах, основах безопасного поведения в толпе, о самозащите в общественном транспорте и замкнутом помещении, терроризме и безопасности человека, правилах поведения при захвате террористами.

Учащиеся должны уметь:

- укреплять здоровье;
- обеспечивать личную безопасность в различных бытовых ситуациях, при пожаре, на водоёмах, на дорогах, соблюдать правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- безопасно действовать при чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- оказывать ПМП при повреждениях;
- действовать при ЧС природного характера;
- соблюдать основы безопасного поведения в толпе, самозащите в общественном транспорте и замкнутом помещении, правила поведения при захвате террористами.

**Физическая культура
10 класс**

Основы знаний

Должны знать:

- Технику безопасности в спортивном зале.

Должны уметь:

- соблюдать технику безопасности.

Легкая атлетика

Должны знать:

- знать технику безопасности на уроках по легкой атлетики.

Должны уметь:

- метать мячи;
- выполнять прыжки в длину, высоту;

Подвижные игры

«Волейбол»

Должны знать:

- правила игры;
- судейство соревнований.

Должны знать:

- выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре.

«Баскетбол»

Должны знать:

- как организовать судейство.

Должны уметь:

- выполнять ведение мяча с обводкой в условиях нападения противников;
- выполнение бросков по корзине различными способами.

Гимнастика

Должны знать:

- что такое строй;
- как выполнять перестроения;
- как проводятся соревнования по гимнастике;
- что такое фигурная маршировка.

Должны уметь:

- выполнять строевые команды (четкость и правильность) разученные за предыдущие годы, фигурную маршировку.
- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастической скамейке;
- выполнять лазание на гимнастической стенке разными способами.

Лыжная подготовка.

Должны знать:

- технику выполнения всех изученных ходов, всех стоек при спуске, поворотах;

Должны уметь:

- проходить дистанцию на скорость до 100м 4-5 раз.
- проходить дистанцию 2 км на время.
- передвигаться по среднeperесеченной местности на отрезке до 3 км.

11 класс

Легкая атлетика

Должны знать:

- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- практическую значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Должны уметь:

- выполнять кроссовый бег 500-1000 м., эстафетный бег;
- бегать на скорость до 60м.;
- бег с низкого, высокого старта;
- выполнять все виды прыжков;
- метать различные предметы в цель и на дальность.

Подвижные игры

«Волейбол»

Должны знать:

- тактику игры;
- правила игры и судейство соревнований.

Должны уметь:

- играть в волейбол с соблюдением всех правил.

- «Баскетбол»

Должны знать:

- тактику игры и правила игры;
- судейство соревнований.

Должны уметь:

- играть в баскетбол с соблюдением всех правил.

Гимнастика

Должны знать:

- как выполнять перестроения;
- как проводятся соревнования по гимнастике.

Должны уметь:

- выполнять строевые команды (четкость и правильность) разученные за предыдущие годы, фигурную маршировку;
- выполнять кувырок вперед, назад, стойку на лопатках, мостик;
- выполнять лазание на гимнастической стенке разными способами.

- выполнять упражнения с гимнастическими палками, со скакалкой, с набивными мячами с малыми мячами.

Лыжная подготовка.

Должны знать:

- технику всех изученных ходов, поворотов, стоек при спуске на лыжах;

Должны уметь:

- проходить дистанцию 5-6 км на лыжах;
- тормозить на лыжах «Плугом», «Полуплугом».

Предметная область «Технология»

Углубленная трудовая подготовка

(овощевод)

10-11 классы

Учащиеся должны знать:

- результаты внедрения прогрессивных и ресурсосберегающих агротехнических приемов в растениеводстве;
- используемую агротехнику в растениеводстве Череповецкого района и Вологодской области;
- способы расчета экономической эффективности используемой агротехники в производстве растениеводческой продукции;
- основы агробизнеса в растениеводстве.

Учащиеся должны уметь:

- понимать взаимосвязь растения с природной средой, пути и средства ее регулирования;
- использовать необходимые приемы обработки почвы;
- осуществлять посев (посадку) сельскохозяйственных культур в оптимальные агрономические сроки;
- выполнять необходимый уход за сельскохозяйственными культурами;
- проводить защиту растений от болезней и вредителей;
- уничтожать сорняки, выполнять работы по ликвидации засоренности отдельных полей, участков сада) огорода);
- убирать урожай с учетом вида сельскохозяйственных культур, назначения полученной продукции и климатических условий конкретного региона;
- выполнять сравнительные агрономические опыты и наблюдения за ростом и развитием культурных растений при выращивании их на пришкольном участке;
- получать прибыль от растениеводческой продукции.

Углубленная трудовая подготовка

(плотник)

10-11 классы

По окончании курса обучающиеся должны знать:

1. Основные породы древесины, применяемые в плотничных работах. Пороки древесины. Влияние пороков на качество древесины и ее обработку. Физические свойства древесины. Влажность и способы ее определения. Механические свойства древесины: прочность, твердость, деформативность, ударная вязкость. Предохранение древесины от гниения и возгорания. Сушка древесины. Явления, связанные с сушкой древесины.
2. Меры безопасности при установке и разборке лесов, ремонте деревянных частей зданий и помещений.
3. Виды плотничных работ на строительной площадке и заготовительных мастерских. Виды плотничных работ на строительной площадке и заготовительных мастерских.

Способы грубой обработки лесоматериалов. Механизмы, инструменты и приспособления, применяемые в заготовительных плотничных мастерских. Правила и приемы пиления древесины. Основные виды обработки древесины. Правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками. Способы разборки простых деревянных конструкций. Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов. Сортимент круглых и пиленых материалов, применяемых в строительстве. Способы крепления перегородок к полу, потолку и между собой. Транспортирование, складирование и хранение лесоматериалов и изделий из древесины. Конструктивные элементы зданий. Приемы работы топором при теске бревен, меры безопасности. Общие сведения о ремонте кровельных покрытий с применением рулонных материалов.

**Углубленная трудовая подготовка
(рабочий по комплексному обслуживанию зданий) 10—
11 классы**

Учащиеся должны знать:

- организацию работы и правила безопасности труда во время ремонтных работ.
- Способы обработки древесины.
- Правила безопасности работы в мастерских и на производстве.
- Приемы и способы выполнения ремонтных работ.
- Наиболее характерные сочетания приемов и операций.
- Современные способы выполнения профессиональных работ.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять ремонт различной степени сложности;
- Производить отделки поверхности столярных изделий;
- Пользования различными инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- Составлять дефектные ведомости, рабочего плана.

Примечания обязательно:

- ремонтировать столярно-мебельные изделия и его виды;
- осуществлять замену и ремонт петель;
- выполнять установку двери;
- подбирать облицовочные материалы, применять способы и приемы облицовки;
- устанавливать различные виды фурнитуры;
- устранять дефекты столярных изделий;
- устанавливать крепежные материалы;
- производить раскрой древесных материалов;
- восстанавливать соединения;
- производить отделку лаком, краской;
- производить замену половых покрытий;
- осуществлять реставрацию изделий.

**Углубленная трудовая подготовка
(Профиль «Столяр»)
10-11 классы**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;

устанавливать крепежную фурнитуру;
выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;
собирать и устанавливать встроенную мебель;
выполнять ремонтные столярные работы;
выполнять требования охраны труда и техники безопасности.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
виды технической документации на производство работ;
мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

Углубленная трудовая подготовка (Профиль «Швея») 10-11 классы

Обучающиеся должны знать:

Промышленную технологию пошива основных изделий; названия тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологические свойства; принципы разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий; характеристику универсальной и некоторых специальных швейных машин (краеобметочной, машины для выполнения зигзагообразной строчки, стачивающе-обметочной), которыми оборудован швейный цех.

Должны уметь:

Рационально организовывать рабочее место швеи-мотористки;
заправлять универсальную швейную машину и спецмашины (краеобметочную, стачивающе-обметочную, зигзагообразной строчки), проводить их простейшие регулировки;
выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей легкой одежды: обметывание срезов, стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов платья, обметывание отделочных деталей и обработку их окантовочным швом и другие операции, тарифицируемые по 2-3 разряду;
работать в темпе, позволяющем приближаться к выполнению установленных норм выработки квалифицированных рабочих соответствующего разряда.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА

Социально-бытовая ориентировка 10 класс

Учащиеся 10 класса должны знать:

- об уходе за кожей лица, тела, ног, ногтями (маникюр), уход за волосами;
- способы ухода за меховой и кожаной одеждой, способы ухода за замшевой обувью;
- о моде, стиле одежды, об ателье по ремонту меховой и кожаной одежды, порядке сдачи и получения вещей в ателье;
- о мебели, оборудовании, интерьере кухни и санитарно-гигиенических требованиях к состоянию кухни, о приготовлении вареников, рецепты приготовления вторых блюд из круп, овощей, яиц, макаронных изделий, мяса и рыбы, как готовить вторые блюда, блюда из теста, булочки, кексы;
- основы семейных отношений, бюджет семьи;

- краткую характеристику рабочих специальностей, правила написания объяснительной;
- службы аэропорта;
- об уходе за больным, инфекционных заболеваниях.

Учащиеся 10 класса должны уметь:

- ухаживать за кожей лица, тела, ног, ногтями (маникюр), за волосами;
- ухаживать за меховой и кожаной одеждой, за замшевой обувью;
- сдавать и получать вещи в ателье;
- готовить вареники, вторые блюда из круп, овощей, яиц, макаронных изделий, мяса и рыбы, блюда из теста, булочки, кексы;
- составлять бюджет семьи;
- писать объяснительную;
- ухаживать за больным.

11 класс

Учащиеся 11 класса должны знать:

- об уходе за кожей лица, тела, ног, волосами, ногтями (средства для загара).
- о выполнении процедур по уходу за кожей лица, макияже и последовательности его выполнения;
- о выборе одежды и обуви при покупке, выведении мелких пятен с одежды, обновлении одежды, об утюжке одежды в зависимости от свойства ткани, утюжке юбок со складками, брюк, одежде и принадлежностях для пеленания ребёнка, правилах стирки и кипячения, видах обуви, сроках носки обуви.
- о составлении меню завтраков, обедов и ужинов на неделю, о составлении месячной сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню, о приготовлении супа, полноценном питании грудных младенцев, дошкольников, подростков, о приготовлении котлет, видах праздничного стола, о меню праздничного стола.
- о здоровом образе жизни и питании будущей мамы, посещении женской консультации, уходе за ребенком, бюджете семьи, видах кредитов.
- о правилах написания заявления о приеме на работу, трудовом кодексе РФ, трудовой дисциплине, правах гражданина, категориях социальной защиты, трудовом договоре;
- о средствах связи;
- о комиссионных магазинах и торговле уценёнными товарами в обычных магазинах, ломбарде и денежных переводах через интернет и телефон.

Учащиеся 11 класса должны уметь:

- ухаживать за кожей лица, тела, ног, волосами, ногтями (средства для загара), выполнять процедуры по уходу за кожей лица, макияж;
- выбирать одежду и обувь при покупке, выводить мелкие пятна с одежды, обновлять одежду, утюжить одежду в зависимости от свойства ткани, утюжить юбки со складками, брюки, одежду и принадлежности для пеленания ребёнка, стирать и кипятить;
- составлять меню завтраков, обедов и ужинов на неделю, составлять месячную смету расходов на продукты питания в соответствии с меню, готовить суп, составлять меню праздничного стола;
- ухаживать за ребенком;
- писать заявления о приеме на работу.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

МОУ «Воскресенская школа» в результате реализации АООП не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель мотивирует ученика на успех, создает комфортную обстановку, сберегает психологическое здоровье детей, стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения ведется на основе планируемых результатов.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы.

Оценке не подлежит:

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся с интеллектуальными

нарушениями предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды контроля результатов обучения

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля в основном проходит на повторительно-обобщающих уроках в форме проверочных работ, диктантов, тестированных заданий и др.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ

Текущий контроль успеваемости проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с интеллектуальными нарушениями, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ, тестов.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Оценку обучающихся с различными формами умственной отсталости и ТМНР, в том числе и обучающихся на дому, принято осуществлять по пятибалльной системе. Вследствие того, что образование отдельных категорий детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются по 5-балльной системе и выставляются в электронный журнал. За письменные работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) ставятся две отметки. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий с выставлением неудовлетворительной отметки.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

- отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно и определяются как среднее арифметическое текущих отметок с округлением до целого числа в пользу обучающегося;
- отметки за четверть выставляются при наличии не менее 3-х текущих отметок за соответствующий период, за полугодие – при наличии не менее 5-ти текущих отметок за соответствующий период.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МОУ «Воскресенская школа».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой по итогам года. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету в соответствии с учебным планом. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Целью промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;

Промежуточная аттестация в МОУ «Воскресенская школа» проводится на основе принципов:

- объективности
- беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме: итоговой контрольной работы, итогового контрольного диктанта, итогового тестирования, зачета, накопительной системы отметок, экзамена, итоговой практической работы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся с легкой (умеренной) степенью умственной отсталости осуществляется по пятибалльной системе оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт».

Для проведения промежуточной аттестации составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся с легкой (умеренной) степенью умственной отсталости выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс

При пропуске обучающимся 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Обучающимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, годовая отметка по учебному предмету выставляется как среднее арифметическое отметок за два полугодия. В классный журнал, в дневник и в личное дело обучающегося годовая отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме адаптированную общеобразовательную программу текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в установленные сроки по одному и более предметам, считаются имеющими академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы и переводятся в следующий класс условно.

Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с нарушениями интеллекта.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке. Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с

помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

В школе разработано Положение о системе оценивания, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в X-XI классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

10-11 классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом

специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

10-11 КЛАССЫ

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.

Основная цель обучения русскому языку в 10 – 11 классах состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся с отклонениями в развитии: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения. А также сформировать умения и навыки грамотного письма. В 10-11 классах программа состоит из разделов: «Русский литературный язык и его стили», «Слово», «Предложение», «Деловое письмо».

10 класс

(1 час в неделю)

Русский литературный язык и его стили.

Введение. Значение речи в жизни человека. Русский литературный язык и его стили. Типы речи: описание, повествование, рассуждение

Предложение. Словосочетание. Разбор словосочетаний.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения. Развитие речи. Предложения с однородными обстоятельствами, дополнениями, определениями.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Изложение «Первый снег» по К. Паустовскому.

Слово.

Орфограммы корня. Правописание разделительного ь и ъ знаков.

Словообразование.

Чередование звуков. Беглые гласные.

Гласные и согласные в приставке. Буквы -з и -с на конце приставок.

Правописание ударных и безударных в корне слова.

Гласные и согласные в приставке. Буквы з и с на конце приставок.

Правописание ударных и безударных в корне слова.

Буквы а-о в корне лаг – лож.

Буквы о- а в корне гор – гар.

Буквы а-о в корне раст – рос, кас – кос.

Буквы о-е после шипящих в корне.

Буквы и-ы после ц.

Имя существительное. Его роль в речи. Основные категории имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Множественное число имен существительных.

Падеж имен существительных.

Роль имени прилагательного в речи. Склонение имен прилагательных.

Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Склонение местоимений.

Правописание местоимений с предлогами.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Повелительная форма глагола. Спряжение глагола.

Понятие об имени числительном. Порядковые и количественные числительные.

Деловое письмо: поздравительная открытка, объяснительная записка, телеграмма, объявление, письмо.

11 класс

(2ч. в неделю)

Программа включает в себя формирование у учащихся навыков творческого письма и оформление деловых бумаг.

Русский литературный язык и его стили: разговорный, научный стиль. Официально-деловой и художественный стили речи. Публицистический стиль. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором.

Предложение. Простое и сложное предложение. Правописание союзных предложений. Предложение по цели высказывания. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Слово.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительного твердого и мягкого знаков.

Части слова.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Правописание сложных имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Правила правописания имен собственных. **Имя прилагательное.** Согласование имен прилагательных с именем существительным. Разряды имен прилагательных по значению. Степени сравнения

имен прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Правописание личных местоимений в деловом письме.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонение глагола. Правописание глаголов на –ся, -ться. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Имя числительное. Простые и составные числительные. Числительные, обозначающие целые числа. Правильное прочтение числа в тексте. Формы деловых бумаг, где употребляются числительные. Склонение числительных. Правильное написание числа в письменном тексте.

Наречие. Понятие о наречии. Правописание наречий на о-е на конце.

Наречия места, времени, способа действия.

Предлог. Знакомство с предлогами, предложными сочетаниями, стандартными выражениями. Предлог. Правописание предлогов со словами.

Правильность использования предлогов с именами существительными. Правописание предлогов.

Сложносокращенные слова, их значение. Правописание сложносокращенных слов.

Виды разборов.

Деловое письмо. Значение деловой, устной и письменной речи в жизни человека. Подготовленная и неподготовленная речь. Речевая ситуация. Устные формы деловой речи. Телефонный разговор: разговор с работодателем. Письменные формы деловой речи. Реквизиты делового письма. Фактор адресата. Диалог при найме на работу. Устные высказывания благодарности. Работа над пониманием деловой лексики и смысла этих писем. Объяснительная записка. Ошибки в заявлении о приеме на работу. Составление резюме. Автобиография. Доверенность. Деловые бумаги.

На первом этапе задачей учителя является формирование у учащихся пассивного словаря деловой устной и письменной речи на уровне понимания и узнавания в тексте. С этой целью учитель во время повторения грамматики и синтаксиса русского языка, основываясь на текстах делового письма и деловой речи, предлагает учащимся упражнения, которые могут быть представлены в виде деформированного текста, работы с заранее заготовленными клише деловых бумаг.

На втором этапе задачей учителя является перевод пассивного словаря учащихся в активный, а именно, выработка навыков пользования устной деловой речью в деловых переговорах, выработка навыков составления делового письма в соответствии с общепринятыми правилами.

Литература

Пояснительная записка

Цель: развитие речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с рекомендованными к чтению художественными произведениями русской (в том числе региональной) и зарубежной литературы;
- дать основные сведения из биографии авторов; дополнительно расширить читательский кругозор школьников с помощью уроков внеклассного чтения.

-формировать у школьников навыки правильного чтения, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Коррекционно-развивающие:

-развивать память учащихся, внимание, мышление, воображение, мыслительные навыки на основе операций анализа, синтеза, сравнения;

-развивать связную устную речь учащихся;

-развивать эмоциональную сферу учащихся;

-формировать монологическую и диалогическую речь учащихся;

-активизировать и пополнять словарный запас учащихся.

Воспитательные:

-пробуждать интерес к предмету;

-развивать социальную адаптацию в плане общего развития;

-воспитывать положительные нравственные качества.

На уроках литературы в 10-11 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Настоящая программа включает в себя региональный компонент, призванный воспитать в детях любовь к родному краю, знание его культурных традиций и ценностей. Задачи:

- формировать гражданскую позицию, любовь и уважение к родной природе через знакомство с литературными произведениями вологодских авторов, согласующихся по тематике с произведениями из учебника и списка текстов, рекомендованных для внеклассного чтения;
- знакомить с языковыми особенностями своего края;
- обогащать и развивать знания детей о литературе и искусстве Вологодской области.

10

класс

(1 ч в неделю)

Примерная тематика

Устное народное творчество

Сказки, былины, песни, пословицы, поговорки как отражение культурных и этических ценностей народа

Русская литература XIX века

Биографические справки и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, В.А. Жуковского и др.

Другие виды искусства. Романсы русских композиторов на стихи русских поэтов.

Пейзажная живопись, русских художников: И.И.Левитана, И.И.Шишкина, В.Д.Поленова, К.А.Коровина, К.Ф. Юона, И.Э.Грабаря и др.

Русская литература XX

Биографические справки и творчество И.А. Бунина, А.И. Куприна, И.С. Тургенев и др.

Другие виды искусства. Песни на стихи военных лет.

Произведения живописи на военную тематику Ю.М.Непринцева, С.В.Герасимова, А.А.Дейнеки, А.А.Пластова. иллюстрации О.Г.Верейского к поэме «Василий Теркин».

Литература Вологодского края

В.П. Астафьев, Н.А. Клюев, Игорь Северянин, С.В. Викулов, Н.М. Рубцов, А.Я. Яшин, Ю.М. Леднев

Зарубежная литература

Биографические справки и творчество Джеймс Олдридж.

Теория литературы

Гипербола (преувеличение) – без называния термина.

Рифма в стихотворении.

Прием образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Выразительное чтение прозаического или поэтического произведения после предварительного разбора текста.

Работа с текстом

Самостоятельное определение темы произведения. Выявление (с помощью учителя) основной мысли произведения. Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев; выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью учителя); выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев.

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения).

Составление пересказов: выборочного, краткого, творческого, с опорой на план.

Формирование умения аргументировать свой ответ на поставленный вопрос, используя текст, а также умения задавать вопросы по содержанию текста.

Нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их значения. Объяснение значения фразеологических оборотов (с помощью учителя). Различие прямого и переносного значения слов и выражений.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Нахождение в стихотворных строках созвучных слов – рифм (самостоятельно или с помощью учителя). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Выявление (с помощью учителя) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

11

класс

(1 ч в неделю)

Примерная тематика

Устное народное творчество. Былины.

Из древнерусской литература. Повесть о Петре и Февронии Муромских...

Русская литература XIX века

Биографические справки и творчество А.С.Пушкина, М.Е. Салтыкова- Щедрина, И.А. Бунина, Н.С.Лескова.

Другие виды искусства. Любовная лирика в русских романсах.

Русская литература XX

Биографические справки и творчество А.М.Горького, С.А.Есенина, М.М.Пришвина, С.А. Есенина, А.И. Куприна, И.С. Шмелева, Н.А. Заболоцкого,

А.Т. Твардовского, К.Г. , Паустовского К.Г., Васильева Б.Л., Василия Шукшина, Другие виды искусства. Песни и романсы на стихи русских поэтов.

Литература Вологодского края

В.П. Астафьев, О.А. Фокина, С.В. Викулов, Н.М. Рубцов, А.Я. Яшин, Ю.М. Леднев и другие.

Зарубежная литература

Биографические справки и произведения Антуан де Сент – Экзюпери, Уильяма Шекспира, Роберта Бернса, Роберта Льюиса Стивенсона.

Теория литературы.

Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Ритм в стихотворении.

Эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении – без называния терминов.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Драма как вид художественных произведений. Основные признаки пьесы: диалоги героев, пояснения автора, структурные части.

Навыки чтения

Беглое, осмысленное и выразительное чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения.

Сознательное чтение текста про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него. Умение правильно пользоваться

средствами устной выразительной речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация.

Работа с текстом

Совершенствование умения устанавливать различные (по типу) смысловые связи между частями текста.

Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью учителя).

Формулирование идеи произведения.

Работа над образом литературного героя и составление характеристики героев на основе анализа и сопоставления поступков и мотивов поведения. Выявление авторского отношения к героям. Определение собственного отношения к героям с обязательной аргументацией. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью учителя). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения при характеристике героев (с помощью учителя).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей. Составление с помощью учителя цитатного плана.

Составление разных видов пересказов (сжатого, творческого, с элементами рассуждения) с опорой на план. Формирование умения отбирать в произведении материал, необходимый для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Нахождение в стихотворных текстах с помощью учителя повторяющихся элементов (на доступном материале).

Формирование умения определять эмоциональный характер текстов (с помощью учителя).

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения).

Формирование умения (самостоятельно или с помощью учителя) определять, к какому виду произведений (проза, поэзия, драма) относится изучаемое произведение.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Родной язык (русский)

Пояснительная записка

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного (русского) языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и

фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программа разработана на основе примерной программа по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа состоит из трех разделов: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста».

10-11 классы

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех

сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи.

10 класс **(1ч. в неделю)**

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Диалекты как часть народной культуры. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.)

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые, популярные и устаревшие.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.

Нормы употребления имен прилагательных.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Этика и речевой этикет. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Описание внешности человека.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

11 класс (1ч. в неделю)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка.

Исконно русская лексика. Устаревшие слова. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Речевой этикет. Речевой этикет и вежливость. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

Согласование: согласование сказуемого с подлежащим. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Правильное построение словосочетаний. Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.

Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Эффективные приёмы слушания. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Анекдот, шутка.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Научный стиль речи. Реферат.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Публицистический стиль.

Язык художественной литературы. Притча. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Диалогичность в художественном произведении. Афоризмы.

Родная литература (русская)

Пояснительная записка

Как часть образовательной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык

(русский)». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Изучение родной литературы (русской) играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения родной литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении; в книге. Понимать прочитанное как можно глубже - вот что должно стать устремлением каждого ученика. Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Программа составлена с учетом:

«Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

«Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155;

перечня «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2013 г. № НТ- 41/08).

Учебника: Литература: учебник для 5 класса общеобр. учреждений: в 2 ч./авт.-сост. Меркин Г.С.- 2 изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник».

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции. Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о

знаменательных событиях в жизни страны. Малые формы детского фольклора (загадки, считалки, колыбельные песни).

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

10

класс

(1 час в неделю)

Своеобразие родной литературы. Родная литература как национально-культурная ценность народа.

Русский фольклор. «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Особенности сюжета. «Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках. Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».

Древнерусская литература. Афанасий Никитин Из «Хождения за три моря».

«Моления Даниила Заточника»-памятник гражданственности, духовности и нравственности. «Повесть о горе-злосчасти».

Из литературы XVIII века. Михаил Васильевич Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк...».

Из литературы XIX века. Басни. И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя». Историческая основа басен. Толстой Л.Н «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?». А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь».

И.С.Тургенев. «Бурмистр», Влияние крепостного права на людей. А.П.Чехов. «Тоска». А.И.Куприн. «Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим».

Поэтический образ Родины. Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег». Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь».

Литература XX века. Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща». Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы и взаимовыручки в повести А.П.Гайдара. Пантелеев Л. «Шкидские рассказы». Пришвин М.М. «Остров спасения». А.Аверченко. Вечером». М.Зощенко. «История болезни». Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка». Т. Аверченко «Специалист». Сатирические и юмористические рассказы писателя.

Родная природа в произведениях поэтов XX века. Рубцов Н.М. «Родная деревня», А.Яшин «Твоя родина». Блок А. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...». Анализ поэтического текста.

Проза о Великой Отечественной войне Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки" (главы). -Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны, история о трудностях, опасностях и приключениях, о дружбе, смелости и стойкости. Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.

11

класс

(1 час в неделю)

Своеобразие родной литературы. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.

Русский фольклор. Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений. Героические былины. «Святогор- богатырь».

Древнерусская литература. «Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

Из литературы XIX века. Басни. И.А.Крылов. «Обоз». Историческая основа басен. Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Ф.М. Достоевский. «Мальчишки».

А.С.Пушкин. «Ужасный век, ужасные сердца». И.С.Тургенев.«Певцы».

А.П.Чехов.«Размазня». «Смех сквозь слезы».

Поэтический образ Родины. Н. Лесков «Человек на часах». И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». К.Н.Батюшков. «Есть наслаждение и в дикости лесов». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

Литература XX века. Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам. А. Алексин «Домашнее сочинение». **Р.П. Погодин «Время говорит – пора».** В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка. В.Шукшин. «Критики». Отношения между поколениями, проблема «отцов и детей». Е.Носов. «Трудный хлеб». Уроки нравственности в рассказе.

Стихи о прекрасном и неведомом. А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре», И.Северянин «В осенокошенном июле». Поэтическое изображение родной природы, эмоциональное состояние лирического героя.

Проза о Великой Отечественной войне Д. Гранин и А. Адамович «Блокадная книга».(По выбору). Героизм жителей осажденного фашистами Ленинграда, переживших тяжелейшие блокадные дни. Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми.

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык

Пояснительная записка

Целью обучения английскому языку является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение следующих **задач**:

1. Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

2. Чтение:

чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение).

3. Письмо:

на данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Весь процесс обучения английскому языку направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

1. Речевая компетенция.

Развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается параллельное обучение всем видам речевой деятельности.

2. Языковая компетенция.

Овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными средствами.

3. Социокультурная компетенция.

Приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка, изучение конкретных реалий англоязычных государств, обучение умению представлять свою страну в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

4. Компенсаторная компетенция.

Развитие умения выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся явно испытывают нехватку языковых средств.

5. Учебно-познавательная компетенция.

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений (самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран, сопоставление родной и иноязычной культуры, наблюдение за фактами изучаемого языка).

Программа состоит из разделов «Знакомство», «Семья», «Дни недели, месяцы, времена года», «Цвет вокруг нас», «Профессии», «Моя любимая еда», «Средства массовой информации».

11 класс

(1 час в неделю)

Знакомство. Роль английского языка в обществе. Выражения классного обихода. Ситуация «Знакомство». Режим дня. Личные местоимения. Предложения в настоящем времени. Повторение алфавита. Счет 1-20.

Семья. Рассказ о себе, семье. Модальные глаголы «уметь, должен». Моя квартира. Мои друзья. Употребление выражения «хочу, люблю делать».

Мир вокруг нас. Времена года. Погода. Домашние животные. Дикие животные. Транспорт. Одежда. Путешествие: Америка, Россия, Москва. Праздники: Новый год, День Святого Валентина, Пасха, День Победы.

Средства массовой информации Телевидение. Любимые программы. Газеты, журналы.

Моя будущая профессия. Говорение «Я хочу быть».

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

Пояснительная записка

Математика при реализации АООП является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения..

Курс математики предполагает обучение учащихся 10 – 11 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия: курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Задачами курса являются:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки.

Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения».

Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения – для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

10 класс (2 часа в неделю)

Экономика как хозяйство.

Понятие об экономике. Экономика и математика. Бартер. Экономика семьи.

Человек и экономическая система.

Экономика как хозяйственная деятельность людей. Типы экономических систем, достоинства и недостатки. Виды и формы собственности.

Нумерация натуральных чисел.

Римская и арабская нумерация. Шкалы и координаты. Действия с натуральными числами. Округление чисел. Среднее арифметическое.

Меры стоимости.

Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, при измерении стоимости.

Умножение и деление чисел.

Умножение и деление чисел на двухзначное и трёхзначное число.

Человек как работник.

Производство. Трудовые ресурсы. Ценные бумаги. Условия труда. Охрана труда.

Проценты.

Проценты. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных и практических задач.

Меры массы.

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.

Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы.

Меры длины.

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.

Меры площади.

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений.

Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир.

Меры объёма.

Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. Решение задач на вычисление объема.

Меры времени.

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин., без четверти часа = до ... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... Расчет времени.

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Десятичные дроби.

Действия с десятичными дробями. Преобразование десятичных дробей.

Многочисленные числа.

Сложение и вычитание многочисленных чисел.

Повторение и обобщение.

Решение задач на определение заработной платы, оплата больничных листов, выплаты отпускных. Расчёт затрат для поездки на отдых.

11 класс**(1 час в неделю)****Положительные и отрицательные числа.**

Нумерация чисел. Понятие положительного и отрицательного числа.

Экономика семейный бюджет.

Экономика. Семейный бюджет. Ежемесячные платежи. Распределение расходов бюджета семьи. Оплата коммунальных услуг. Планирование расходов на месяц.

Умножение и деление чисел.

Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Все действия с обыкновенными дробями. Решение составных задач практического характера.

Проценты.

Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Отчисления зарплаты. Социальные выплаты. Решение задач на проценты.

Меры массы.

Меры массы. Все действия с мерами массы. Решение задач с мерами массы. Решение составных задач практического характера.

Меры длины.

Решение практических задач на вычисление длины.

Меры площади.

Меры земельных площадей. Определение площади пола, стены, потолка и соответственно определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.)

Меры объёма.

Объём. Вычисление и соотношение объёмов.

Меры времени.

Меры времени. Сутки. Работа с часами. Расчет времени. Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Все действия с обыкновенными дробями. Решение составных задач практического характера.

Обыкновенные дроби.

Действия с обыкновенными дробями с одинаковыми и разными знаменателями.

Десятичные дроби.

Действия с десятичными дробями.

Повторение и обобщение.

Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями.

Информатика

Пояснительная записка

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;

- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

10 класс (1 час в неделю)

Устройство компьютера.

Устройство компьютера. Технические характеристики ПК.

Программное обеспечение компьютера.

Файл. Архивация файлов. Системное и прикладное программное обеспечение компьютера. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Текстовый редактор.

Создание и сохранение текстового документа. Редактирование и форматирование документа. Представление информации в виде таблицы, редактирование таблиц. Электронные таблицы.

Графические редакторы.

Виды компьютерной графики. Работа с компьютерной графикой.

Компьютерные презентации.

Разработка компьютерных презентаций. Демонстрация презентаций.

11 класс (1 часа в неделю)

Устройство компьютера.

Устройство компьютера. Технические характеристики ПК.

Программное обеспечение компьютера.

Системное и прикладное программное обеспечение компьютера. **Текстовый редактор.**

Создание и сохранение текстового документа. Редактирование и форматирование документа. Представление информации в виде таблицы, редактирование таблиц.

Электронные таблицы. Виды компьютерной графики. Работа с компьютерной графикой.

Компьютерные презентации.

Разработка компьютерных презентаций. Демонстрация презентаций.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

История

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с

нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

10

класс

(1 час в неделю)

Введение. Культура. Материальная культура. Духовная культура. Социальная культура.

Раздел «Эпоха средневековья»

Деревянное зодчество Вологодского края. Материал и время.

Культовые постройки

Строительный материал. Инструменты плотника.

Конструкция деревянного храма

Монастыри Вологодского края. Спасо – Прилуцкий монастырь.

Ферапонтов монастырь

Спасо – Каменный монастырь

Кирилло - Белозерский монастырь.

Раздел «Традиционный быт»

Говоры Вологодской области.

Вологодская деревня: место для деревни, типы поселений.

Крестьянский дом: крестьянская усадьба, планирование усадьбы.

Практическая работа «Зарисовки крестьянской усадьбы»

Горница, хозяйственные постройки.

Символика дома. Внутреннее пространство избы.

Крестьянская семья.

Народные праздники: Иванов день, Троица, Масленица.

Старинные города Вологодской области - Белозерск.

Старинные города Вологодской области – Тотма.

Городок в лесах Северной Руси: первые столетия истории Вологды.

Вологда в годы царствования Ивана Грозного. Строительство Кремля, церквей и

Софийского собора.

Раздел «Вологодский край в первой половине XIX века».

Мануфактурное производство: бумажные и железоделательные мануфактуры, полотняное производство, солеварение.

Ярмарки. Дворянское предпринимательство: маслоделие и сыроварение, винокурение, коневодство. Сухоно-Двинская транспортная артерия.

Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские новости».

Литературная жизнь в крае. К.Н. Батюшков.

Раздел «Вологодский край во второй половине XIX века» -

Развитие сельского хозяйства. Крестьянские промыслы: кружевоплетение, роговой.

Маслоделие и сыроварение.

Выдающиеся люди-уроженцы края: В.А.Гиляровский, П.В. Засодимский, В.В.Верещагин, П.С.Тюрин. Вологжане-учёные (Ф.Ф.Фортунатов)

Раздел «Вологодский край в начале XX века»

Население, хозяйство, промышленность Вологодского края в начале XX века.

Политические ссыльные в вологодской губернии.

Строительство металлургического комбината.

Вологодская область в годы Великой Отечественной войны.

11

класс

(1 час в неделю)

Введение. Культура. Материальная культура. Духовная культура. Социальная культура.

Раздел «Традиционный быт» -

Народные суеверия: Леший, Банник.

Русалка, Домовой.

Кикимора, Водяной.

Народный календарь: Святки. Пасха.

Народный календарь: Троица.

Иванов день.

Раздел «Народные промыслы» -

Лен и его история.

Выращивание льна. Прядение, ткачество. Экскурсия в Центр народной традиционной культуры.

Женский традиционный народный костюм.

Мужской традиционный народный костюм.

Традиционный вид женского рукоделия - вышивка.

Вологодское кружево – древний вид декоративно-прикладного искусства.

Гончарное искусство. Экскурсия в Центр народной традиционной культуры.

Глиняная игрушка.

Изделия, плетенные из бересты

Шемогодская резьба.

Долбленая и резная деревянная посуда.

Петровская ремесленная школа.

Раздел «Вологодский край в первой половине XX века»

Вологодский край в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны.

Герои Советского союза – Клубов А.Ф., Панкратов А.К., Преображенский Е.Н.,

Прокатов В.Н., Малоземов И.П., Годовиков А.Н.

Вологжане – военачальники – Казаков М.И., Швецов В.И., Конев И.С.

Военные действия на территории Вологодской области.

Экономика области в экстремальных условиях военного времени. Всенародная помощь фронту.

Череповец – город госпиталь.

Цена победы. Демографическая ситуация в области к концу войны.

Раздел Вологодская область в послевоенный период

Территория и население Вологодской области в 1946 – 1985 годах.

Экономическое развитие Вологодской области в 1946 – первой половине 1960-х годов.

Экономика края во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.

Обществознание

Пояснительная записка

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей

содержания. При этом стоит подчеркнуть что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Программа состоит из разделов: «Государство, право, мораль», «Конституция Российской Федерации», «Права и обязанности гражданина России», «Основы уголовного права».

Раздел «Государство, право, мораль» предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве. Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами. Содержание темы помогает обучающимся освоиться с мыслью, что им предстоит самостоятельная жизнь, в ходе которой необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел «Конституция Российской Федерации» знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе. Конституция Российской Федерации.

Раздел «Права и обязанности гражданина России» посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование.

В разделе «Основы уголовного права» содержатся основы уголовного права и формирование у учащихся правового самосознания.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество подростка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

10 класс

(1 час в неделю)

Тема I. Основы конституционного права в России

Конституция РФ – основной закон государства

Гражданские (личные) права и свободы. Социально – экономические права и свободы.

Тема II. Уголовное право.

Система органов власти в РФ. Правосудие в РФ. Прокуратура.

Задачи Уголовного Кодекса РФ. Отличие правонарушения от преступления.

Принципы законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости и гуманизма. Классификация преступлений.

Понятие уголовной ответственности. Лица, подлежащие уголовной ответственности.

Состав преступления и его виды. Порядок привлечения к уголовной ответственности.

Вменяемость и невменяемость. Смягчающие и отягощающие вину обстоятельства.

Соучастие в преступлении. Наказание, его виды и цели. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Краткая характеристика преступлений против жизни и здоровья.

Преступления против половой неприкосновенности, против собственности, против здоровья населения и общественной нравственности.

Тема III. Трудовое право.

Цели и задачи трудового законодательства в РФ. Запрещение дискриминации и принудительного труда. Статус безработного. Специально созданные рабочие места. Дополнительные гарантии по трудоустройству для инвалидов, несовершеннолетних, выпускников интернатных учреждений. Трудовой договор (контракт). Понятие, виды и формы трудового договора. Содержание и порядок заключения и расторжения трудового договора. Трудовая книжка. Документы для оформления на работу. Работодатель и работник. Права и обязанности сторон. Социальные гарантии. Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени: полный, сокращенный, неполный, ненормированный рабочий день. Понятие времени отдыха: перерыв, выходные и праздничные дни, ежегодный отпуск. Отпуск без сохранения содержания. Оплата труда. Дополнительные гарантии несовершеннолетним, инвалидам. Листок нетрудоспособности. Пенсионное обеспечение. Дисциплина труда. Внутренний трудовой распорядок. Понятие дисциплинарного поступка. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Материальная ответственность. Порядок возмещения материального вреда. Меры правового воздействия, применяемые за хищения по месту работы. Защита трудовых прав работниками профессиональных союзов.

Тема IV. Наследственное право.

Основные понятия: наследование, наследство, наследователь, наследники, недостойные наследники. Место и время открытия наследства. Виды наследования: по закону и по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства. Свидетельство о праве на наследство.

Тема V. Административное право.

Понятие административного правонарушения (проступка). Административная ответственность несовершеннолетних. Понятие дееспособности. Признание гражданина дееспособным. Регистрация актов гражданского состояния, цели. Государственная регистрация рождения: основание, место, порядок регистрации. Государственная регистрация заключения брака: основание, место, порядок регистрации. Государственная регистрация расторжения брака: основание, место, порядок. Государственная регистрация установления отцовства: место, основание, порядок.

11 класс

(1 час в неделю)

Тема I. Основы конституционного права в России

Понятие о государстве, его основные признаки, задачи, функции. Признаки правового государства. Роль и структура государства. Конституция РФ – основной закон государства. Гражданство. Гражданские (личные) права и свободы. Социально – экономические права и свободы. Политические права.

Система органов власти в РФ. Органы местного самоуправления, сфера деятельности. Правосудие в РФ. Органы правосудия, суды в РФ. Органы прокуратуры. Правоохранительные органы.

Тема II. Уголовное право.

Задачи Уголовного Кодекса РФ. Отличие правонарушения от преступления. Формы вины. Принципы законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости и гуманизма. Классификация преступлений. Понятие уголовной ответственности. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Состав преступления и его виды. Порядок привлечения к уголовной ответственности. Вменяемость и невменяемость. Смягчающие и отягощающие вину обстоятельства. Соучастие в преступлении. Наказание, его виды и цели. Особо опасные преступления. Уголовная ответственность

несовершеннолетних. Краткая характеристика преступлений общественной безопасности, против жизни и здоровья. Преступления против половой неприкосновенности, против собственности, против здоровья населения и общественной нравственности.

Тема III. Трудовое право.

Цели и задачи трудового законодательства в РФ. Запрещение дискриминации и принудительного труда. Охрана труда. Статус безработного. Специально созданные рабочие места. Биржа труда. Дополнительные гарантии по трудоустройству для инвалидов, несовершеннолетних, выпускников интернатных учреждений. Трудовой договор (контракт). Понятие, виды и формы трудового договора. Содержание и порядок заключения и расторжения трудового договора. Трудовая книжка. Документы для оформления на работу. Резюме. Работодатель и работник. Права и обязанности сторон. Социальные гарантии. Соцпакет. Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени: полный, сокращенный, неполный, ненормированный рабочий день. Сверхурочные работы. Понятие времени отдыха: перерыв, выходные и праздничные дни, ежегодный отпуск. Отпуск без сохранения содержания. Оплата труда. Дополнительные гарантии несовершеннолетним, инвалидам. Листок нетрудоспособности. Пенсионное обеспечение. Льготы. Дисциплина труда. Внутренний трудовой распорядок. Понятие дисциплинарного поступка. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Объяснительная. Материальная ответственность. Порядок возмещения материального вреда. Меры правового воздействия, применяемые за хищения по месту работы. Защита трудовых прав работниками профессиональных союзов. Льготы членам профсоюза.

Тема IV. Наследственное право.

Основные понятия: наследование, наследство, наследователь, наследники, недостойные наследники. Место и время открытия наследства. Услуги нотариуса. Виды наследования: по закону и по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства. Свидетельство о праве на наследство. Оформление наследства.

Тема V. Административное право.

Понятие административного правонарушения (проступка). Виды административных правонарушений: умышленное и по неосторожности. Понятие дееспособности. Отличие правоспособности и дееспособности. Регистрация актов гражданского состояния, цели. Государственная регистрация заключения брака: основание, место, порядок заключения брака. Государственная регистрация усыновления (удочерения): основание, место, порядок

География

Пояснительная записка

Программа предмета «География» для 10-11 классов разработана на основе типовой программы Министерства общего образования РФ по географии Вологодской области с учётом специфических трудностей обучаемого контингента с отклонениями в развитии.

В программе предложен только содержательный аспект.

Целью программы является формирование системных знаний учащихся о культурных, природных и хозяйственных особенностях региона, что служит расширению информационной базы при решении воспитательных и профориентационных задач обучения.

Ведущая воспитательная идея – формирование географической культуры как составной части культуры общечеловеческой. Ее усвоение позволит сформировать новое поколение природопользователей, ориентированное на сохранение природы, поддержание экологического равновесия, улучшение способов ведения хозяйства.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы. Данная программа позволяет учителю опираться на опорные знания и умения, что помогает планировать репродуктивную и творческую деятельность учащихся. При изучении учитель вправе решать, по каким темам он будет формировать углубленные знания.

10

класс

(2 часа в неделю)

Введение

Вологодская область в системе административно-территориального устройства России. История заселения и освоения территории.

Физико – географическое положение Вологодской области. Площадь. Границы.

Административное деление.

Местное время. Вологодская область – часть Российской Федерации. Сравнительный анализ природы, населения и хозяйство соседних областей.

Климат и климатические ресурсы Вологодской области

Общая характеристика климата Вологодской области.

Агроклиматические районы Вологодской области.

Рельеф и полезные ископаемые

Рельеф Вологодской области. Сравнение рельефа западной и восточной частей области.

Минералы и горные породы Вологодской области. Полезные ископаемые.

Внутренние воды и водные ресурсы

Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки.

Крупнейшие озера Вологодской области.

Карстовые (исчезающие) озера.

Водохранилища.

Охрана воды от загрязнения.

Почвы и почвенные ресурсы

Почвы Вологодской области.

Растительный и животный мир Вологодской области

Леса - основные сообщества Вологодской области. Сообщества хвойных лесов

Сообщества мелколиственных лесов. Сообщества хвойно-широколиственных лесов.

Сообщества открытых пространств. Сообщества лугов.

Сообщества открытых пространств. Сообщества болот.

Сообщества открытых пространств. Сообщества водоемов.

Разнообразие рыб Вологодской области.

Сообщества растений и животных в населенных пунктах.

Редкие и охраняемые растения Вологодской области.

Редкие и охраняемые животные Вологодской области.

Сезонные изменения природы.

Природные комплексы и природные ресурсы Вологодской области Система особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

Система охраняемых природных территорий.

Национальный парк «Русский Север».

Дарвинский государственный природный заповедник.

11 класс

(1 час в неделю)

Территория

Вологодская область как субъект Российской Федерации.

Население и трудовые ресурсы

Национальный состав и трудовые ресурсы.

Структура населения. Естественное и механическое движение населения. Городское и сельское расселение.

Хозяйство Вологодской области

Структура хозяйства Вологодской области

Промышленность

Факторы формирования отраслей промышленности.

Металлургический комплекс. Предприятия.

Машиностроительный комплекс. Структура предприятия.

Комплекс по производству строительных материалов. Сырьевая база, факторы размещения, центры.

Комплекс лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Агропромышленный комплекс

Общая характеристика сельского хозяйства, его специализация.

Животноводство. Структура, размещение, кормовая база.

Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство.

Земледелие. Структура, размещение основных отраслей.

Отрасли, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства

Льноводство.

Легкая и текстильная промышленность.

Рыболовство и рыбозапасоведение.

Пищевая промышленность.

Обобщающий урок по разделу «Агропромышленный комплекс».

Инфраструктура. Общая характеристика. Сфера услуг.

Транспорт. Структура и география основных видов транспорта. Социальная инфраструктура.

Города Вологодской области

Города областного подчинения. Областной центр – Вологда.

Череповец – главный промышленный центр области. Череповец как промышленный узел. Архитектурные памятники.

Город Великий Устюг: история, архитектура, народные промыслы. Город Сокол – молодой промышленный центр области.

Города районного подчинения. Кириллов – история, архитектура, окрестности.

Белозерск – старейший город области: его история и архитектура

Вытегра – порт на Волго-Балтийском водном пути. Устюжна – центр древней металлургии. Тотма – центр солеварения: история, архитектура.

Другие города области: Бабаево, Грязовец, Кадников.

Красавино, Никольск, Харовск.

Поселки городского типа. Села Вологодской области.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Физика

Пояснительная записка

Главной **целью** изучения физики в школе является социально-бытовая адаптация детей с нарушениями развития в современное общество.

Овладение обучающимися специальной школы физическими знаниями по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения физики.

В процессе обучения учащихся, обладающих различными способностями к усвоению физических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать физические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания физики состоят в том, чтобы:

- Дать обучающимся такие доступные физические знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения элементом физики для повышения уровня общего развития обучающихся специальной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся

10 класс
(1 час в неделю)

Взаимодействие тел.

Механическое движение. Скорость. Единицы скорости. Сила.

Давление.

Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Сообщающиеся сосуды. Манометры. Архимедова сила.

Работа, мощность, энергия.

Механическая работа, мощность, энергия.

Тепловые явления.

Тепловое движение. Способы изменения внутренней энергии. Агрегатные состояния вещества. Двигатель внутреннего сгорания.

Электрические явления.

Электрические явления в природе и их значение в жизни человека, животных. Можно ли их увидеть, услышать или потрогать электричество.

Два рода электрических зарядов. Как зарядить тело? Как обнаружить заряд? Электризация тел. Способы электризации. Взаимодействие заряженных тел. Как электризуются разные тела? Проводники и непроводники электричества. Что есть вокруг зарядов? Электрическое поле. Электрическое поле действует на заряд. Электрическое поле изображается стрелками. Силовые линии электрического поля. Что можно измерить в электрической цепи? Амперметр. Вольтметр. Виды соединений. Последовательное соединение проводников. Законы последовательного соединения. Делитель напряжения. Параллельное соединение проводников. Законы параллельного соединения.

Электромагнитные явления.

Из истории открытия магнитных явлений. Постоянные магниты. Два полюса магнита. Взаимодействие магнитных полюсов. Что создает магнит вокруг себя. Магнитное поле. Силовые линии магнитного поля. Удивительное поведение маленькой магнитной стрелки. Земля - большой магнит. Явления природы, обусловленные земным магнетизмом. Чего "боится" постоянный магнит? Магнитное поле тока. Как сделать магнит без недостатков? Искусственные магниты. Электромагниты. Как применяются электромагниты и от чего зависит, их подъемная сила? Электрический двигатель. Электроизмерительные приборы. Явления электромагнитной индукции. Как с помощью магнита создать ток в проводнике? Генератор переменного тока. Как на электростанции получают электроэнергию? Электромагнитное поле. Где работают электромагнитные поля?

11

класс

(1 час в неделю)

Взаимодействие тел.

Механическое движение. Сила. Виды сил.

Работа, мощность, энергия.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Виды энергии.

Тепловые явления.

Тепловые явления. Агрегатные превращения.

Световые явления.

Источник света (естественные и искусственные). Индикаторы и приемники света. Что произойдет, если на пути светового пучка расположить непрозрачный предмет? Вращение Земли вокруг своей оси. День и ночь. Наклон оси вращения Земли к плоскости орбиты. Смена времен года. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмение.

Отражение света. Зеркальное и диффузное отражение света. Путешествие в страну Зазеркалье. Построение изображения в плоском зеркале. Свойства изображений. Почему не все можно увидеть в зеркале? Область видения. Симметрия и зеркальное отражение. Путешествия и приключения солнечного луча в воде и стекле. Преломление света. Линза. Собирающая и рассеивающая линзы. Какие бывают изображения в линзах? Действительные и мнимые изображения, увеличенные и уменьшенные изображения, прямые и перевернутые изображения. Оптическая сила линзы. Глаз - живой физический прибор. Зрение человека и животных. Зачем нам два глаза? Дефекты зрения: близорукость и дальнозоркость. Очки. Можно ли предупредить близорукость? Гигиена зрения. Парадоксы зрения. Оптические иллюзии. Всегда ли можно верить своим глазам. Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, лупа.

Химия

Пояснительная записка

Цели и задачи учебного предмета

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить простейшие расчеты на основе химических формул и уравнений химических реакций;
- развивать познавательный интерес, самостоятельно приобретать знания;
- воспитание отношения к химии как к одному из разделов естественных наук;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В специальной школе при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения.

Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Трудности, испытываемые детьми при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и

уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены либо вообще исключены из изучения.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с химическими понятиями. Первоначальные химические понятия представляет особую значимость, так как закладывается фундамент данной учебной дисциплины, усваиваются химические знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества. Понятие элемента и формулы его существования. Данные вопросы у учащихся вызывает большие затруднения, а поэтому увеличивается количество часов на изучение основных тем.

Особенно обращается внимание на отработку номенклатуры оксидов, кислот, солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных химических неорганических соединений, на установление генетической связи между основными соединениями путем тренировочных уравнений.

10 класс

(1 ч в неделю)

Первоначальные химические понятия

Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. История развития химии. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Валентность. Классы соединений (оксиды, кислоты, основания, соли. Названия соединений и их классификация. Важнейшие оксиды, основания, кислоты и соли. Понятие кристаллических решеток. Физические явления в химии. Перегонка нефти. Водоочистка. Химические реакции. Реакции горения.

Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева (8 ч)

Периодический закон и периодическая таблица. Понятие порядкового номера. Характеристика элементов относительно их положения в ПСХЭ. Строение атома. Простые вещества – металлы и неметаллы.

11

класс

(1 ч в неделю)

Первоначальные химические понятия.

Химический элемент. Знаки. Химические формулы. Химические уравнения. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли.

Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева (2 ч)

Характеристика элементов относительно их положения в ПСХЭ.

Металлы.

Положение металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Строение атомов металлов. Физические свойства металлов. Сплавы. Чугун. Сталь. Коррозия металлов. Способы борьбы с коррозией. Щелочные металлы. Щелочноземельные металлы. Алюминий. Железо. Области применения алюминия и железа.

Неметаллы.

Физические свойства неметаллов. Понятие аллотропии на примере кислорода и озона. Состав и значение воздуха. Галогены. Хлор. Бром и йод. Применение галогенов. Сера в природе. Физические свойства и применение серы. Азот. Физические свойства и круговорот азота в природе. Фосфор. Применение фосфора и его соединений. Углерод. Алмаз и графит. Сажа. Древесный уголь. Применение углерода. Кислородные соединения углерода. Углекислый газ. Физические свойства углекислого газа. Применение углекислого газа. Кремний. Свойства и применение кремния. Силикатная промышленность. Производство стекла и цемента. Области применения стекла.

Органические вещества.

Особенности органических веществ. Теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Значение органической химии.

Биология

Пояснительная записка

В 10-11 классах по предмету «Биология» изучается строение человека и охрана его здоровья.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы). Учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Содержание

В программе курса «Человек» сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека.

Общий обзор организма человека. Опора тела и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Почки. Кожа. Нервная система. Органы чувств. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

10 класс

(1 час в неделю)

Введение.

Человек в ряду живых существ. Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба.

Историческое прошлое людей. Расы человека.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных.

Клетка. Ткани .

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.

Разновидности мышечной ткани. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения.

Практическая работа.

Получение мигательного рефлекса и его торможения.

Опорно-двигательная система.

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц.

Осанка. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма.

Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Практические работы.

Функции костей предплечья при повороте кисти; утомление при статической и динамической работе; определение нарушений осанки и плоскостопия; функции основных мышечных групп.

Кровь и кровообращение.

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. Иммуитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета. Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. О Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Болезни сердечно - сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации:

Модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

Практические работы:

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение; опыты, выясняющие природу пульса; повышение плотности мышц после работы вследствие притока к ним крови и увеличения тканевой жидкости.

11 класс

34 часа (1 ч в неделю)

Введение .

Органы. Системы органов человека. Их значение.

Дыхательная система.

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи.

Легкие. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Практическая работа:

Измерение обхвата грудной клетки.

Пищеварительная система.

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и

толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Кишечные инфекции и их предупреждение

Покровные органы. Кожа.

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Терморегуляция организма. Закаливание.

Практическая работа:

Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

Мочевыделительная система.

Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма.

Нервная система.

Значение нервной системы, ее части и отделы. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Демонстрации:

Модели головного мозга, коленного рефлекса спинного мозга, мигательного, глотательного рефлексов продолговатого мозга, функций мозжечка и среднего мозга.

Органы чувств. Анализаторы.

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Органы обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Демонстрации:

Модели черепа.

Познавательные процессы: память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Индивидуальное развитие организма. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Темперамент, характер. Интересы, склонности, способности.

Практические работы:

Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений; иллюзии установки; тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения; иллюзии зрения; влияние речевых инструкций на восприятие.

Предметная область «Технология»

Технология (сельскохозяйственный труд)

Пояснительная записка

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель - подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ведению сельского хозяйства.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, биологии и математики.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

10 класс

(1 час в неделю)

Вводное занятие

Введение. Направление растениеводства в регионе. Задачи земледелия. Инструктаж по охране труда.

Краткая характеристика отраслей растениеводства.

Овощеводство.

Теоретические сведения. Овощные культуры. Столовые корнеплоды. Овощеводство. Овощные культуры. Общая характеристика и классификация овощных культур. Технология выращивания рассады. Культурооборот. Вредители и болезни овощных культур. Зеленые многолетние овощи. Характеристика группы. Полеводство. Защищенный грунт. Теплица. Классификация сорных растений, технология защиты культурных растений от сорных трав.

Практическая работа. Уборка столовых корнеплодов. Обрезка ботвы. Уборка и сортировка картофеля. Выращивание и пикировка рассады капусты. Посадка зелени. Пикировка рассады капусты.

Почва и ее обработка

Теоретические сведения. Почва, ее характеристика. Виды почв. Удобрения. Их характеристика.

Практическая работа. Заготовка навоза.

Плодоводство

Теоретические сведения. Плодоводство. Уход за молодым садом.

Практическая работа. Подсыпка почвы в приствольной круг при оголении корневой шейки. Осенний уход за ягодными кустарниками. Посадка плодовых деревьев. Плодоводство. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьях. Вредители и болезни плодовых деревьев. Косточковые плодовые культуры.

Животноводство

Теоретические сведения. Свиноводство. Разведение свиней. Виды свиней.

Уход за свиньей. Виды корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию.

Крупный рогатый скот. Виды к.р.с. Корова. Виды кормов. Грубые, сочные,

концентрированные. Витаминные подкормки. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление коров. Уход за телятами. Возрастные группы молодняка. Выращивание телят.

Экскурсия на животноводческую ферму.

Сельскохозяйственная техника

Теоретические сведения. Сельскохозяйственная техника. Виды с/х машин. Машины для обработки почвы, посевочные и посадочные машины.

Растениеводство.

Теоретические сведения. Растениеводство.

Практическая работа. Набивка земель ящиков для рассады.

Цветоводство.

Теоретические сведения. Цветоводство. Комнатные растения. Строение декоративных растений. Основные способы размножения комнатных растений.

11 класс

(1 час в неделю)

Введение. Направление растениеводства в регионе. Задачи земледелия. Инструктаж по охране труда. Краткая характеристика отраслей растениеводства.

Овощеводство

Теоретические сведения. Картофель. Определение верхушки и основания клубня. Овощные культуры. Классификация овощей.

Практическая работа. Сборка томатов на семена. Выборка семян, промывка и просушка. Уборка лука. Уборка урожая картофеля. Уборка послеурожайных остатков. Обнаружение крахмала.

Почва и ее обработка.

Теоретические сведения. Почва. Ее обработка. Удобрения почвы
Удобрения. Их характеристика

Плодоводство

Теоретические сведения. Плодоводство. Общая характеристика и классификация плодово-ягодных культур. Уход за молодым садом. Размещение плодовых культур в саду. Семечковые плодовые культуры. Яблоня. Груша.

Практическая работа. Подготовка молодого сада к зиме. Правила техники безопасности при работе.

Животноводство

Теоретические сведения. Животноводство. Свиноводство. Разведение свиней. Виды свиней Уход за свиньей. Виды корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Крупный рогатый скот. Виды к.р.с. Виды кормов. Грубые, сочные, концентрированные. Витаминные подкормки. Ручное доение коровы и учет надоя молока. Строение вымени коровы. Образование и отдача молока. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дойра).

Цветоводство.

Теоретические сведения. Комнатные растения. Виды. Строение декоративных растений. Основные способы размножения комнатных растений.

Практическая работа. Вегетативное размножение комнатных растений.

Сельскохозяйственные машины

Теоретические сведения. Сельскохозяйственные машины. Виды с\х машин. Машины для обработки почвы. Посевные и посадочные машины.

Овощеводство. Полеводство

Теоретические сведения. Защитный грунт. Теплица. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Виды теплиц. Общая характеристика и классификация овощных

культур. Основные полевые культуры. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла. Кормовые культуры и кормовые травы.

Технология выращивания рассады в защищенном грунте. Культурообороты.

Овощи капустной группы. Вредители и болезни овощей капустной группы. Меры борьбы. Корнеплоды. Вредители и болезни моркови, свеклы. Меры борьбы. Луковые овощные культуры. Плодовые овощи семейства пасленовые.

Плодоводство

Теоретические сведения. Плодоводство. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

Растениеводство

Теоретические сведения. Растениеводство. Выращивание рассады различных культур.

Овощеводство

Теоретические сведения. Выращивание рассады различных культур.

Практическая работа. Посев семян томатов. Пикировка рассады капусты. Посадка зелени.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности

Пояснительная записка

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Задачи программы:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;
- освоение учащимися навыков здорового образа жизни;
- умение применять учащимися средств и способов защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

10

класс

(1 час в неделю)

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека, общие понятия, определения. Факторы, разрушающие здоровье человека. Инфекционные болезни. Причины возникновения, механизм передачи. Профилактика.

Чрезвычайные ситуации, их причины и последствия

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

ЧС криминального характера

Правила поведения в общественных местах. Поведение в общественном транспорте, толпе.

Безопасность на дорогах

Правила дорожного движения для подростков. Действия пассажира в аварийной ситуации (столкновение, переворот).

ЧС в природной среде

Опасные и чрезвычайные ситуации в природной среде и их влияние на человека. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде. Ориентирование на местности. Действия при потере ориентировки. Использование природных лекарственных средств.

Безопасность в повседневной жизни

Причины пожара в доме. Меры предупреждения пожара. Правила поведения при пожаре. Электрический ток. Помощь при поражении электрическим током. Виды отравляющих веществ в быту. Оказание ПМП при поражении отравляющими веществами.

Основы медицинских знаний

Кровотечения. Виды. Причины. ПМП при кровотечениях. Вывих. Виды вывихов. ПМП при вывихе. Ожог. Степени ожогов. ПМП при ожогах.

Ранение. Виды ранений. ПМП при ранении. Переломы костей, виды, причины. ПМП при переломе. Сердечная недостаточность, инсульт. ПМП при потере сознания. ПМП при обморожении, тепловом и солнечном ударе. Состав аптечки. Правила безопасности при хранении лекарств.

Безопасность в ситуациях криминогенного характера

Общественное место как источник опасностей. Поведение в общественном транспорте, толпе. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

11

класс

(1 час в неделю)

Основы здорового образа жизни

Понятие о ЗОЖ. Особенности организма подростка. Здоровье и образ жизни молодёжи. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Безопасное поведение на дорогах.

Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. **ЧС техногенного характера и безопасность**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Аварии на гидротехнических сооружениях, безопасность населения. Правила безопасного поведения при гидротехнических авариях. Пожары и взрывы, их возможные последствия. Аварии с выбросом опасных химических веществ. Помощь пострадавшим от АЧОВ.

Основы медицинских знаний

Группы отравляющих веществ. Оказание ПМП при поражении отравляющими веществами. Средства оказания ПМП. Понятие о повязке и перевязке. Раны. Виды ран. ПМП при ранении. ПМП при кровотечении. Способы остановки кровотечений. Переломы. Виды переломов. ПМП при переломах костей. ПМП при сердечной недостаточности, инсульте. ПМП при обморожении, тепловом и солнечном ударе. Медицинская аптечка и правила её пользования. Тренинг по оказанию ПМП.

ЧС природного характера и безопасность

ЧС природного характера. Виды. Причины. Действия населения при наводнении. Действия населения при угрозе ураганов, бурей, смерчей. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей. Лесные и торфяные пожары.

Социально – криминальные ситуации и безопасность человека

Безопасность в общественных местах. Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Самозащита в общественном транспорте и замкнутом помещении. Терроризм и безопасность человека. Виды терроризма. Правила поведения при захвате террористами.

Физическая культура Пояснительная записка

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением.

Программа ориентирует на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
 - развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
 - приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
 - развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
 - формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность

Общая характеристика курса

В программу включены следующие разделы: **гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры – подвижные и спортивные.**

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений, элементами акробатики, упражнениями в лазанье и перелезании, висами и упорами, упражнениями в поднимании и переноске грузов, опорными прыжками и упражнениями в равновесии.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование осуществляется на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, т.к. при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер.

Уроки лыжной подготовки проводятся при температуре до - 15°C при несильном ветре. Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков.

Преподавание предмета «Физическая культура» в 10-11 кл. имеет **целью** сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие **задачи**:

1. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.
2. Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата.
3. Содействовать формированию у учащихся правильной осанки
4. Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, ходьбе на лыжах и играм.
5. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.
6. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60 м., прыжки в длину и высоту, метание м/м на дальность.

Тесты проводятся 2 раза в год (в сентябре и мае).

Особый подход в обучении и при принятии нормативов используется по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями.

10 КЛАСС **(3 ч. в неделю)**

Основы знаний

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. общеразвивающие упражнения с предметами, на снарядах. Упражнения на гимнастической стенке. Акробатические упражнения.

Ходьба. Бег. Прыжки в высоту, длину. Метание в цель и на дальность. Тактика игры в волейбол, баскетбол; разбор правил игры; судейство соревнований.

Совершенствование техники изученных ходов. Прохождение дистанции на скорость. Передвижение по среднeperесеченной местности.

Гимнастика

Теоретические сведения

Что такое строй. Как выполнять перестроения. Как проводятся соревнования по гимнастике.

Строевые упражнения

Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Фигурная маршировка.

ОР и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку, дыхательные упр-я, упр-я в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

Упражнения с гимнастическими палками, со скакалкой, с набивными мячами.

Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с гимнастическими обручами.

Упражнения на перекладине

Акробатические упражнения

Кувырок вперед из положения сидя на пятках. Кувырок назад. Стойка на лопатках. Мостик. Вис на перекладине на одной руке на время.

Лазание и перелезание

Лазание по гимнастической стенке разноименным и одноименным способом.

Равновесие

Прыжки

Прыжки в длину с места. Прыжки в высоту. Тройной прыжок с разбега.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. общеразвивающие упражнения с предметами, на снарядах. Упражнения на гимнастической стенке. Акробатические упражнения.

Легкая атлетика

Ходьба. Бег. Прыжки в высоту, длину. Метание в цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры

Тактика игры в волейбол, баскетбол; разбор правил игры; судейство соревнований.

Лыжная подготовка

Совершенствование техники всех изученных ходов, всех стоек при спуске, поворотов.

Прохождение дистанции на скорость до 100м 4-5 раз. Передвижение по среднeperесеченной местности на отрезке до 3 км.. Торможение «Полуплугом», «Плугом». Преодоление бугров и впадин. Подъем «Лесенкой». Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам. Преодоление выступа.

.

11 КЛАСС (3 ч. в неделю)

Основы знаний

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Бег

Кроссовый бег 500-1000 м. Эстафетный бег. Бег на скорость до 60м. Бег с низкого, высокого старта.

Прыжки

Прыжок в длину с полного разбега способом «Согнув ноги». Прыжок в высоту с полного разбега способом «Перешагивание». Тройной прыжок с разбега. Прыжок через гимнастического козла, коня. Прыжок в длину с места.

Метание

Метание различных предметов в цель и на дальность. Метание гранаты. Метание набивного мяча сидя из-за головы. Метание м/м в движущуюся цель.

Гимнастика

Теоретические сведения

Как выполнять перестроения. Как проводятся соревнования по гимнастике.

Строевые упражнения

Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Фигурная маршировка.

ОР и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

Упражнения с гимнастическими палками, со скакалкой, с набивными мячами с малыми мячами. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на перекладине. Упражнения на координацию движения.

Упражнения на перекладине

Акробатические упражнения

Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках. Мостик.

Лазание и перелезание

Лазание и перелезание по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке разноименным и одноименным способом.

Равновесие

Подвижные и спортивные игры

Тактика игры в волейбол, баскетбол; разбор правил игры; судейство соревнований.

Лыжная подготовка

Совершенствование техники всех изученных ходов, поворотов, стоек при спуске. Прохождение дистанции на скорость. Передвижение по среднепересеченной местности. Преодоление бугров и впадин, подъемов и препятствий. Прохождение дистанции 5-6км. Приставной шаг, преодоление канавы. Лыжная эстафета. Торможение «Плугом», «Полуплугом».

Предметная область «Технология»

Углублённая трудовая подготовка

(Плотник)

Пояснительная записка

Цель программы: социализация обучающихся, подготовка к самостоятельному выполнению необходимых видов плотницких работ.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению заданий, связанных с обработкой древесины.

Программа включает теоретические и практические занятия. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

В содержании предусмотрена практико–ориентированная деятельность учащихся по выполнению плотницких работ.

Учатся приемам:

- выполнения ремонта различной степени сложности;
- пользования различными инструментами, оборудованием и приспособлениями;

Обучающихся знакомятся со свойствами и особенностями древесины, определяющими спектр её применения в быту, строительстве и промышленности.

Изучение данного раздела позволяет расширить умения и навыки изготовления плотницких изделий. Изучают научные основы технологии в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения навыка плотника. Они знакомятся со способами обработки древесины, получают сведения об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках, и о правилах их эксплуатации, со способами обработки древесины, углубляет их знания и практические умения и навыки по выполнению плотницких работ.

Учащиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдения технических условий при обработке древесины.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы в мастерских и на производстве. При изучении данного вопроса учащиеся знакомятся с системой охраны труда на деревообрабатывающем предприятии, с основами законодательства по охране труда и правилами техники безопасности при выполнении плотницких работ с ручным и электрическим инструментом и при работе на промышленных деревообрабатывающих станках.

В учебной мастерской учащиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения плотницких работ. При этом сложность изделия возрастает от того, чтобы учащиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения работ.

10

класс

(2 часа в неделю)

Введение

Ознакомление с плотничным делом.

Свойство древесины. Строение дерева .

Свойство древесины. Строение дерева. Корневая система, её предназначение, показатели. Свойства древесины ствола. Объем корней у хвойных и лиственных пород. Продольный и поперечный разрез ствола. Объем коры различного возраста дерева. Разновидность коры в зависимости от породы древесины. Сроки спелости деревьев разных пород. Механические, физические, технологические свойства древесины. Цветовые характеристики древесины. Удельная прочность и жесткость материалов. Основное применение хвойных и лиственных пород. Ценные породы деревьев и их произрастание. Виды лесоматериалов и пиломатериалов. Пороки дерева и древесины.

Заготовка древесины

Заготовка древесины. Способы. Механизированная и ручная валка леса.

Производительность труда при механизированной и при ручной валке леса.

Себестоимость лесоматериалов при ручной и механизированной валке леса.

Обмер лесоматериалов в штабелях и поштучно. Транспортировка лесоматериалов.

Способы раскроя лесоматериалов. Укладка и хранение лесоматериалов. Пороки строения лесоматериалов. Дровяные лесоматериалы. Деловые лесоматериалы.

Обработка древесины от насекомых и растрескивания. Устранимые и неустранимые пороки. Витая древесина, устранение пороков. Химическая окраска древесины.

Грибковые и биологические поражения древесины. Механическое повреждение древесины. Инородные включения. Деформация древесины.

Конструктивные формы соединений –

Конструктивные формы соединений. Соединения длины врубкой. Соединение отрезков древесины сращиванием. Фиксация сращиваемых соединений нагелями. Соединение косым и прямым прирубом. Соединение в прямой и накладной замок. Сращивание древесины впритык. Требования к соединениям. Расчет прочности шиповых соединений. Оборудование, формирующее шип и отверстие. Требования точности соединений. Основной фактор прочности и качества. Угловые соединения, технология изготовления, недостатки, применение. Крестообразное соединение, применение. Соединение по высоте, наращивание. Наращивание впритык с потайным шипом и под сквозным гребнем. Наращивание в полдерева с креплением болтами. Крепление хомутами наращенных узлов. Виды столярных вязок.

Дополнительные крепёжные детали соединений. Технология изготовления вставного шипа, нагеля. Прогонка брусков через лёрку, обработка. Расклинивание щита двери, пиление паза. Способы изготовления клина.

Способы получения пиломатериалов

Способы получения пиломатериалов.

Вертикальная пилорама. Устройство, технология пиления. Горизонтальная ленточная лесопилка, технология пиления. Дисковая распиловка лесоматериалов, устройство, технология. Хранение и сушка лесоматериалов.

Укладка лесоматериалов. Сортировка лесоматериалов. Способы транспортировок лесоматериалов. Брак при пилении лесоматериалов. Технология пиления дисковой пилой. Пиломатериалы, их характеристика. Технология изготовления (брус, образная доска). Сортировка пиломатериалов.

Изготовление стеллажа -

Изготовление стеллажей, составление дефектной ведомости. Подготовка материала.

Разметка паза, выборка паза. Пиление длины поперечного бруса.

Разметка шипа, спиливание щёчек. Инструктаж по ТБ. Сборка рамки стеллажа.

Установка настила стеллажа. Крепление настила к рамке стеллажа шурупом.

Контрольная работа: изготовление стеллажа.

Технология изготовления ограждений на батарею –

Технология изготовления ограждений на батарею. Подготовка материала. Пиление брусков, реек, техника безопасности. Регулировка УДС-2 пиления. Технология выборки паза. Долбление паза. Крепежные материалы. Установка рейки в паз. Обработывающие материалы. Непрозрачная отделка. Ограждение отопительных батарей, назначение. Характеристика материалов. Пиление рейки, регулировка станка. Виды и формы брусков. Регулировка оборудования для пиления брусков. Пиление брусков на УДС- 2. Крепежные материалы. Сборка ограждения. Обработывающие материалы. Обработка изделия. Непрозрачная отделка. Покрытие изделия краской. Инструктаж по ТБ. Установка ограждений. Подготовка материала.

Технология изделия несплошной перегородки.

Технология изделия несплошной перегородки. Материалы, используемые для изготовления перегородки. Снятие размеров для перегородки. Установка стоек, крепление необрезной доски. Дополнительное усиление рейкой.

Продление срока службы и хранение древесины.

Продление срока службы древесины. Комплексные мероприятия по защите древесины. Распиловка и сушка древесины. Условия хранения древесины.

Защита древесины от огня и поражения насекомыми. Процент влажности древесины. Хранение лесоматериалов. Антисептирование древесины. Защита древесины от древогрызунов. Защита древесины на складах. Влажное хранение древесины. Сухое хранение древесины.

Технология тёски древесины-

Технология тёски древесины. Разметка при тёске древесины.

Механическое производство бруса .

Введение

Безопасность труда и охрана здоровья при плотничных работах. Электро - и пневмоинструменты в плотничном деле.

Ремонт деревянных частей зданий и помещений

Ремонт деревянных частей зданий и помещений. Названия основных частей зданий. Виды ремонта зданий и помещений. Текущий ремонт. Капитальный ремонт. Ремонт стен, замена бруса, бревна. Характеристика и подбор материалов для стен. Демонтаж старого бруса и установка нового. Приспособление для снятия бруса. Выемка бревна, снятие замеров, подготовка и установка. Утепление наружных стен, способы. Характеристика утеплителей. Блочно - стружечные утеплители, состав. Установка блочно - стружечных утеплителей. Утеплитель ДВП. Способы установки ДВП. Утеплитель стекловаты, изолвер. Способы утепления и установки утеплителя.

Облицовка стен

Характеристика облицовочных материалов. Облицовка стен шпунтованной доской. Облицовка стен доской и фальцем. Облицовка стен сайдингом. Способы установки шпунтованной доски. Способы установки доски с фальцем. Технология облицовки сайдингом. Отделка стен краской, способы т/б. Отделка облицовки стен биотексом, акватексом.

Ремонт углов бревенчатого дома

Частичная разборка угла. Подготовка материала, выборка и установка чаши угла. Облицовывание угла здания деревянной конструкции. Материалы, их характеристика. Облицовка угла в елочку, инструменты. Способы установки облицовки. Облицовка угла в горизонт, контрольно-измерительные инструменты. Установка брусков по отвесу, уровню. Крепёжные материалы. Врезка брусков в бревно, способы.

Ремонт кровли малых помещений, зданий

Устройство и назначение кровли. Причины выхода из строя кровли. Составление дефектной ведомости на ремонт. Дефектовка деталей и узлов кровли. Демонтаж кровли. Частичная замена или полная обрешетки. Установка обрешетки с выносом на фронтоны. Кровельные материалы, их характеристика. Покрытие крыши рубероидом, способы. Фиксация рубероида, крепежные материалы. Крепеж рубероида брусом, металлической полосой. Характеристика твердых кровельных материалов. Покрытие крыши шифером, разновидность шифера. Покрытие крыши профильным железом, вспомогательные устройства. Покрытие крыши черепицей, способы и технология. Свесы и водоотводы.

Устройств, назначение, ремонт перекрытий

Ремонт междуэтажного перекрытия. Устройство и назначение междуэтажного перекрытия. Перекрытия в блочных и кирпичных домах. Перекрытия половые и потолочные. Дверные и оконные перекрытия, техника безопасности. Характеристика и подбор материалов для перекрытия. Перекрытия с использованием бруса. Расчет усилий давления на перекрытия. Сращивание бруса, наставки. Крепежные соединения сходом.

Ремонт оконных и дверных блоков

Составление спецификации на ремонт. Устранение дефекта вставкой. Частичная разборка блока. Замена шиповых соединений. Установка горизонтали и вертикали блока.

Перегородки, их назначение

Несплошные перегородки, их назначение.

Материалы для перегородки, их характеристика. Снятие размеров перегородки. Разметка для установки перегородки. Пиление ДСП по данным размерам. Установка вертикальных брусков (стоек). Крепление ДСП на шуруп. Облицовочные материалы.

Перегородка с дверным проемом. Технология изготовления брусков. Пиление брусков на УДС – 2. Способы установки брусков вертикально.

Контрольная работа: облицовка перегородки.

Изготовление дверного блока –

Установка дверного блока. Облицовка ДВП. Непрозрачная отделка.

Технология изготовления и установка забора

Виды заборов, палисадников. Сплошной дощатый забор, характеристика.

Устройство и назначение сплошного забора. Характеристика пиломатериалов, лесоматериалов. Подготовка лесоматериалов, удаление коры. Раскряжёвка брёвен по размеру. Покрытие столба обработкой. Продление службы столба. Технология установки столбов. Прожилины, их назначение. Способы пиления брусков, жердей. Разметка паза в столбе. Выборка паза. Фиксация прожилины. Подготовка горизонтали шпагатом.

Изготовление реечного забора. Изготовление брусков прямоугольной формы.

Фугование кромки. Способы пиления брусков. Пиление брусков на УДС – 2.

Характеристика материалов. Устройство и назначение торцово-усовочного станка.

Торцевание рейки. Технология изготовления прожилины. Основные регулировки при фуговании, пилении, строгании. Пиление бруска квадратной формы. Строгание ребра бруска. Пиление длины столба.

Защита столба от гниения. Покрытие столба отработанными маслами.

Угловое срединное соединение. Разметки паза. Инструменты для выборки паза.

Способы установки столбов. Установка и выравнивание столбов по горизонтали.

Контрольные инструменты и приспособления. Способы крепления и контроля за рейками. Контроль с помощью шпагата. Виды и формы реечного забора. Изготовление шаблона формы штакетника. Отделка изделия, способы. Покрытие изделия краской.

Внутренние деревянные конструкции. Настилка полов, напольные покрытия

Недостатки и преимущества напольных покрытий. Способы настилки полов из натуральной древесины. Подготовка основы для настилки дощатого пола.

Основы дощатого пола, характеристика. Требования к основе пола. Выравнивание пола, способы. Инструменты, применяемые при выравнивании пола. Укладка лаги в зависимости от толщины доски. Способы укладки лаги. Предохранение от гниения лаги. Способы обработки от болезней и гниения. Обработка жидкостями. Технология настилки дощатого пола. Требования к стыковочным торцам. Крепежные материалы. Способы крепления половой доски. Монтаж пола, сплачивание настила. Настилка двойного пола (черновой). Применение и характеристика чернового пола.

Материалы для настила чернового пола. Способы настила чернового пола.

Внешние деревянные конструкции. Элементы крыши. Способы покрытия крыш .

Основные несущие конструкции. Односкатные накладные строения.

Материалы и характеристика односкатной крыши. Двухскатные наклонные стропила.

Основные конструкции стропил. Висячие стропила, крепежные материалы. Элементы стропильной системы. Антисептирование элементов стропил. Назначение обрешётки.

Материалы, применяемые для обрешётки.

Крепежные материалы для обрешётки. Способы установки обрешетки. Контрольные инструменты. Кровельные материалы, назначение. Установка и крепеж кровельных материалов. Технология покрытия крыши шифером, черепицей, профилем, плиткой. Допуск качества кровельных материалов. Крепеж кровельных материалов. Обналичка дымовых труб, слуховых окон.

Устройство дощатых полов. Крепежные материалы. Технология сборки, сплачивание.

Изоляционные материалы. Укладка изоляционных материалов.

Приспособления для укладки кабеля. Внешние деревянные конструкции, навесы.

Конструктивные особенности навесов. Постоянная и непостоянная конструкция крыши навеса. Кровельные материалы и соединения навесов.

Технология изготовления беседки .

Конструктивные особенности беседок. Детали и материалы для постройки беседки. Садовые беседки, их использование. Размещение садовых беседок. Форма и размеры садовых беседок. Материалы для сборки секций. Точность шаблонов для установки секций. Изготовление платформы пола. Установка стропил. Материалы для пола и стропил. Крепежные элементы соединений.

Расчет количества материалов для кровли. Требования при выставке столбов.

Проектирование беседки. Подбор места для установки беседки.

Практическое повторение .

Изготовление декоративного забора.

Виды плотничных работ на строительной площадке и заготовительных мастерских. Механизмы, инструменты и приспособления, применяемые в заготовительных плотничных мастерских. Правила и приемы пиления древесины. Основные виды обработки древесины. Способы разборки простых деревянных конструкций. Способы крепления перегородок к полу, потолку и между собой. Транспортирование, складирование и хранение лесоматериалов и изделий из древесины. Конструктивные элементы зданий.

Углублённая трудовая подготовка (Рабочий по комплексному обслуживанию зданий)

Пояснительная записка

Цель программы: социализация обучающихся, подготовка к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по комплексному обслуживанию зданий и сооружений.

Программа включает теоретические и практические занятия. Программа содержит темы по материаловедению, оборудованию, электротехническим работам, технологии установки фурнитуры и ремонтно-монтажных работ, технологии столярных работ, технологии отделочных работ, охране труда. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

В содержании предусмотрена практико-ориентированная деятельность учащихся по ремонту и обслуживанию зданий.

Учатся приемам:

- выполнения ремонта различной степени сложности;
- отделки поверхности столярных изделий;
- пользования различными инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- составления дефектной ведомости, рабочего плана.

10 класс (5 часов в неделю)

Организация работы и правила безопасности труда

Вводное занятие. Ознакомление с трудовой деятельностью рабочего. Организация работы и правила безопасности труда. Инструменты, их назначение рабочего по обслуживанию.

Мебельная фурнитура -

Мебельная фурнитура, использование, ремонт. Ручки, их разновидность и применение. Способы установок ручек. Петли. Разновидность петель, их применение. Способы установки петель. Защёлки, задвижки, крепёжные материалы для установки. Виды фиксаторов, применение по назначению. Стяжки. Способы установки.

Виды замков. Устройство и установка замков

Врезной замок, накладной замок, способы установки. Комбинированные замки, устройство, назначение.

Ремонт шиповых соединений

Ремонт шиповых соединений в столярно-мебельных изделиях. Переналадка и ремонт ящичных соединений. Соединение на круглый вставной шип.

Разметка сверления гнезда, изготовление шипа. Установка шипа, сборка узла.

Ремонт и установка подвижной фурнитуры

Снятие кронштейна, заделка отверстий под шуруп. Установка кронштейна на шуруп.

Сборка подвижной фурнитуры ящика.

Ремонт и замена полкодержателей

Снятие заломышей, высверливание. Подготовка вставки и установка на клей.

Замена деталей мебели

Подбор материала. Снятие размеров старой детали. Разметка, пиление, облицовка кромки.

Ремонт ящика

Переналадка ручки ящика. Подготовка детали для установки ручки.

Правильность установки и соединения детали с ящиком. Ремонт направляющей ящика.

Ремонт старой направляющей. Установка направляющей. Замена дна ящика.

Контрольная работа: угловые соединения.

Способы устранения дефектов

Ремонт поверхностей декоративной пленкой. Устранение дефектов с помощью шпаклевки, заделки, клея.

Подвижная фурнитура

Подвижная фурнитура, устройство и назначение. Регулировка поддерживающих роликов. Назначение и устройство направляющих.

Ремонт и переналадка направляющих.

Крепежная фурнитура

Замена шиповых соединений. Устройство и назначение стяжек. Замена стяжек.

Устройство и назначение запорных и удерживающих фиксаторов. Замена фиксаторов.

Разновидность ручек и их применение по назначению. Установка магнитных фиксаторов. Установка задвижки, защёлки. Установка роликовых фиксаторов.

Крепежные материалы (метизы). Установка крепежа.

Мебельные замки, устройство, назначение

Подбор мебельных замков. Технология установки накладного замка. Установка замка.

Ремонт мебели (прикроватная тумбочка)

Ремонт прикроватной тумбочки. Полная разборка изделия. Дефектовка деталей.

Устранение дефекта поверхности. Обработка поверхности. Облицовка деталей изделия.

Причины появления дефектов. Ремонт кронштейна петли изделия. Навешивание двери изделия. Регулировка петель изделия. Протяжка крепежа фурнитуры. Смазка шарниров, замков, петель.

Контрольная работа: виды и устранение дефектов.

Ремонт мебели (шкаф-купе)

Ремонт шкафа-купе. Составление дефектной ведомости. Демонтаж шкафа-купе.

Облицовочные материалы. Обработка поверхностей под облицовку.

Дефекты, возникающие при ремонте. Устранение дефектов. Сборочные единицы.

Сборка изделия, установка направляющей. Регулировка поддерживающих роликов.

Контрольная работа: замена деталей, переклейка изделия.

Производство ДВП и ДСП. Назначение, применение

Назначение ДВП. Производство ДСП. Назначение и применение ДСП.

Производство и применение фанеры.

Способы раскроя древесных материалов

Способы раскроя древесных материалов. Способы разметки. Правила техники безопасности при раскрое. Раскрой древесных материалов электрическими

инструментами. Раскрой древесных материалов на станочном оборудовании. Правила техники безопасности при раскрое.

Основные регулировки установочного оборудования. Учет и экономия при раскрое. Требования к режущим инструментам. Заточка режущих инструментов.

Виды ремонтов мебели

Ремонт узлов, соединение, склеивание. Переклейка узлов, соединений на шип. Ящичные шипы и их переклейка. Переклейка каркасов стульев.

Переклейка корпуса стола. Переклейка корпуса журнального столика.

Полная переклейка корпуса шкафа. Склеивание при косом изломе. Сращивание вставкой на шкант. Замена плоского сломанного шипа. Сращивание старой детали с новой. Наклеивание на шип шпона, марли.

Устранение механических повреждений. Приклейка пластика.

Замена половых покрытий

Замена половых покрытий.

Снятие плинтуса. Удаление старого линолеума. Выравнивание пола под застилку.

Укладка нового линолеума.

Контрольная работа: половое покрытие и его укладка.

11 класс (5 часов в неделю)

Мелкий ремонт мебельных изделий

Причины выхода из строя мебельных изделий. Составление спецификаций на ремонт.

Замена дверных ручек, устранение дефектов. Устранение дефектов под шуруп.

Взаимозаменяемые детали фурнитуры. Демонтаж фурнитуры. Инструмент для разборки мебели. Разборка стяжек шкафа.

Инструменты для снятия петель. Демонтаж петель. Способы разборки соединений.

Разборка соединений.

Ремонт облицовочной поверхности

Способы облицовки. Снятие старой облицовки. Устранение дефектов обработкой.

Облицовка поверхностей декоративной пленкой.

Приемы облицовки поверхностей. Облицовка кромки деталей. Устранение дефектов кромки. Выравнивание кромки обработкой. Облицовка кромки нагревом.

Изготовление и замена полкодержателей

Изготовление полкодержателей. Замена полкодержателей. Переналадка полкодержателей. Установка реечных полкодержателей. Замена однотипных полочек.

Разметка, пиление, установка полочек.

Ремонт мебельных ящиков

Демонтаж подвижной фурнитуры. Ремонт и установка фурнитуры. Ремонт ящичных соединений. Разборка шиповых соединений. Устранение дефектов вставкой.

Изготовление шипов, установка. Сборка узла на клей, шуруп.

Ремонт и реставрация рам, фрамуг

Причины выхода из строя. Фактор старения изделий. Замена рам, фрамуг на новые.

Замена дефектных деталей рам. Изготовление новых деталей.

Износ петель фрамуги, рамы. Дефект деталей фрамуги. Изготовление деталей, сборка на шкант. Ремонт системы открывания фрамуги. Замена шнура системы открывания. Ремонт фиксатора фрамуги. Замена фиксатора фрамуги. Коробление фрамуги, причины. Подгонка четверти строганием.

Контрольная работа: ремонт деталей деревоматериалов.

Ремонт оконной коробки

Составление дефектной ведомости. Полная разборка коробки.

Подготовка материала. Технология изготовления бруска. Пиление бруска на УДС-2. Шиповые соединения. Изготовление шипов. Разновидность паза, назначение. Выборка паза фрезой. Технология изготовления четверти.

Выборка четвери фрезой. Фиксация шиповых соединений.

Сборка оконной коробки на шкант.

Установка классной доски –

Инструменты и фурнитура. Наметка отверстий под дюбель. Нахождение горизонтали по уровню. Разметка отверстий лотка.

Контрольная работа: установка врезного замка.

Сборка мебели

Сборка прикроватной тумбочки. Технология сборки, инструменты. Сборка шкафа согласно инструкции. Сборка секционной мебели. Сборка каркаса на стяжки. Крепление кронштейна петель. Установка петель. Регулировка двери. Крепление деталей задней стенки. Установка речек, фиксаторов. Сборка подвижной фурнитуры. Установка кронштейна роликов. Регулировка петель.

Основное оборудование для ремонта

Электрический инструмент для ремонта. Шуруповерт, устройство и назначение. Перфоратор, устройство и назначение. Ручные инструменты.

Станочное оборудование. Сверлильный станок, устройство. Кинематическая схема. УДС-2, устройство и назначение. Кинематическая схема УДС-2.

Пильно-фуговальный станок, устройство. Кинематическая схема вращения. Рейсмус, устройство и назначение. Основные регулировки станка. Торцово-усовочный станок, устройство.

Отделка столярно-мебельных изделий

Способы отделки. Покрытие изделий краской. Подготовка поверхности к отделке. Устранение пороков и дефектов. Обработывающие расходные материалы. Обработка поверхностей изделий. Правила ТБ при работе с легковоспламеняющимися жидкостями. Требование к отделочным поверхностям. Подготовка поверхности к отделке. Устранение пороков и дефектов. Устранение порока трещины. Обработка места шпаклевки.

Заделка несросшегося сучка. Сверление отверстия большего диаметра. Установка заделки на клей. Виды отделки. Пленкообразующие вещества.

Грунтовка, способы нанесения.

Контрольная работа: отделочные работы.

Облицовка изделий

Облицовка изделия шпоном. Технология установки шпона. Облицовка стен, перегородок. Облицовочные материалы. Облицовка гипсокартоном. Облицовка фанерой. Бумажно-слоистый пластик. Снятие размеров, раскрой. Механизация отделочных работ. Поточно-механизированные линии. Подготовка к лакированию. Автоматические линии отделки. Технология работы линий. Клей, применяемый при облицовке. Технология облицовывания кромки. Обработка поверхности. Прозрачная отделка.

Ремонт и восстановление стульев

Частичная разборка. Удаление клея с шиповых соединений. Изготовление сломанных деталей. Сборка узлов на клей. Обработка дефектов. Сборка изделия на клей и шуруп. Прозрачная отделка изделия. Сверление отверстий, установка дюбеля.

Контрольная работа: технология и требования к разборке изделий.

Повторение

Основные правила техники безопасности при работе с электроинструментами. Замена дверных ручек, устранение дефектов. Правила установки врезного замка. Основные причины выхода из строя мебельных изделий.

Углубленная трудовая подготовка (овощевод)

Пояснительная записка

Данная программа для 10-11 классов предусматривает подготовку обучающихся к выполнению производственных заданий на уровне овощевода согласно квалификационной характеристике.

Цели и задачи учебного предмета

- освоение важнейших знаний о биологических особенностях сельскохозяйственных культур;
- овладение умениями правильно выполнять агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных культур;
- освоение знаний о почвенно-климатических условиях своего региона;
- изучение свойств и состава почвы, способов подготовки семян к посеву, правильного выбора удобрения; соблюдения севооборотов;
- применение полученных знаний при выращивании овощей на школьном участке.

Общая характеристика учебного курса

Программа состоит из разделов:

Раздел **«Экономика»** знакомит учащихся с основными понятиями экономики: «стоимость», «цена», «ценообразование», «рынок» и др.

Раздел **«Основы агрономии»** знакомит обучающихся со строением и жизнедеятельностью культурных растений, севооборотом, сорными растениями, применением удобрений в хозяйстве. У обучающихся углубляются и расширяются навыки обработки почвы.

В разделе **«Механизация сельскохозяйственных работ»** обучающиеся получают общие сведения о назначении и устройстве сельскохозяйственных машин, знакомятся с агротехническими требованиями к сельскохозяйственным машинам.

Раздел **«Меры борьбы с болезнями и вредителями растений»** знакомит обучающихся с видами вредителей сельскохозяйственных культур, способами и методами борьбы с ними. Обучающиеся получают сведения о болезнях сельскохозяйственных культур, условиях их распространения, о методах и средствах борьбы с болезнями сельскохозяйственных культур.

В программу раздела **«Основы овощеводства»** введены темы, раскрывающие биологические особенности овощных культур, сорта овощей, способы их размножения. Обучающиеся знакомятся с требованиями к условиям выращивания, хранения овощей, с правилами их уборки. Обучающиеся последовательно овладевают приемами и способами выполнения огородных работ, вырабатывают необходимый навык.

Раздел **«Технология выращивания овощных и декоративных культур в т.ч. семян и рассады»** знакомит обучающихся с этапами выполнения агротехнических приемов, используемых при выращивании овощных культур, режимом питания овощных культур, почвосмесями и субстратами для выращивания овощных культур, факторами микроклимата и их роли в формировании урожая овощных культур.

В разделе **«Экология»** обучающиеся получают представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности, принципами рационального природопользования, источниками загрязнения окружающей среды.

10 класс
(7 ч в неделю)

Основы овощеводства. Осенние работы

Значение овощеводства. Календарь овощевода. Общая характеристика овощных культур, их классификация. Луковичные овощные культуры. Лук репчатый. Строение, особенности, значение лука. Практические работы по уборке и сортировке лука.

Классификация овощных растений по продолжительности жизни. Картофель. Строение, особенности, значение картофеля. Практические работы по уборке и сортировке клубней картофеля. Закладка клубней на хранение.

Корнеплоды. Характеристика группы. Столовая морковь, столовая свекла. Практические работы по уборке и сортировке столовых корнеплодов.

Закладка корнеплодов на хранение.

Чеснок. Строение. Особенности. Значение чеснока. Практические работы по подготовке почвы и посадке чеснока.

Капустные овощные растения. Характеристика группы. Строение, особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды капусты. Практические работы по уборке капусты. Квашение капусты.

Практические работы по сбору послеурожайных остатков и осенней перекопке почвы.

Основы агрономии

Научные основы земледелия. Основные задачи земледелия. Выбор земельного участка. Условия среды, необходимые для выращивания культурных растений. Обработка почвы. Виды обработки. Севообороты. Классификация. Понятие предшественника.

Органические и минеральные удобрения.

Сорные растения. Меры борьбы с сорняками. Практические работы по перекопке клумб и рабаток. Подготовка теплиц к зиме. Сортировка корнеклубней георгинов и закладка их на хранение.

Меры борьбы с болезнями и вредителями растений

Вредители и болезни капусты, картофеля, моркови, свеклы и лука. Меры борьбы. Практические работы по переборке картофеля, моркови, свеклы и лука. Правила безопасной работы при переборке.

Вредители и болезни томата, огурца и гороха. Меры борьбы.

Технология выращивания овощных и декоративных культур, в т. ч. семян и рассады

Назначение и виды защищенного грунта. Парники. Теплицы. Технология выращивания рассады в защищенном грунте. Культурообороты.

Агротехнология выращивания белокочанной и других видов капусты, моркови, свеклы, редиса, лука, чеснока, огурца, тыквы, щавеля, гороха, картофеля, кормовых корнеплодов. Уборка семенников.

Однолетние цветочные растения. Виды цветников. Выращивание календулы, настурции и бархатцев.

Многолетние цветочные растения. Зимующие и незимующие. Выращивание флоксов, ирисов, мускари.

Механизация сельскохозяйственных работ

Организационно-технические правила выполнения механизированных работ. Машины и орудия для основной и поверхностной обработки почвы. Минимализация обработки почвы. Машины для транспортировки и внесения удобрений, для посева и посадки. Картофелесажалка. Машины для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. Машины и оборудование для защищенного грунта, для уборки картофеля, свеклы, овощных культур.

Экология

Антропогенное воздействие на природу на разных этапах человеческого общества. Природная вода. Роль воды в природе и жизни человека. Загрязнение водных ресурсов. Охрана воды. Полезные ископаемые. Охрана недр. Почва, ее состав и

строение. Охрана почв. Понятие эрозии почвы. Атмосфера, ее состав. Загрязнение атмосферы. Смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя. Меры по предотвращению загрязнения атмосферы. Роль растений и животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Красная книга. Охрана природы в России. Экологические проблемы на современном этапе.

Экономика

Что такое экономика. Экономические отношения. Основные ресурсы. Производительный и непроизводительный труд. Заработная плата. Экономические расчеты при выполнении с\х работ. Оплата труда. Расчет стоимости урожая капусты, картофеля, моркови, свеклы и лука при выращивании на пришкольном участке.

Основы овощеводства. Зимне-весенние работы.

Перец. Строение. Значение. Сорта и гибриды перца. Выращивание рассады. Практические работы по подготовке к выращиванию рассады перцев, посев семян перца.

Картофель. Хранение картофеля. Практические работы по сортировке картофеля.

Плодовые овощи семейства пасленовые. Томат. Выращивание томата.

Практические работы по подготовке к выращиванию рассады томатов, посев семян томатов.

Подготовка картофеля к посадке. Практические работы по сортировке и переборке семенного картофеля.

Выращивание рассады перцев и томатов. Практические работы по выращиванию и уходу за рассадой томатов и перцев.

Изучение внешнего строения семян овощных культур. Выращивание лука и уход за посадками. Баклажан, огурец, тыква, кабачок, патиссон, горох, тыква. Строение и некоторые особенности растений. Их значение.

Практические работы по уходу за рассадой томатов и перцев. Полив рассады, рыхление. Подсыпка грунтом. Подкормка.

Выращивание белокочанной капусты. Зеленные овощи. Салат. Выращивание салата кочанного в теплице.

Практические работы по весенней перекопке почвы в теплице. Посев зеленных культур и семян капусты. Посев семян огурцов в теплице.

Практические работы по уходу за рассадой томатов и перцев. Полив рассады, рыхление. Подсыпка грунтом.

Подготовка клубней картофеля к посадке. Практические работы по подготовке клубней картофеля к посадке.

Выращивание столовых корнеплодов. Правила посева свеклы, моркови.

Практические работы по подготовке почвы и посеву моркови и свеклы.

Уход за рассадой капусты.

Практические работы по подготовке почвы и посадке лука.

Выращивание томатов.

Практические работы по высадке рассады томатов в теплицу, посадке картофеля, высадке рассады капусты.

Однолетние цветочные растения.

Практические работы по высадке рассады однолетних цветочных культур на клумбы и рабатки.

11 класс (7 ч в неделю)

Основы овощеводства. Осенние работы.

Значение овощеводства. Календарь овощевода. Общая характеристика овощных культур, их классификация. Луковичные овощные культуры. Лук репчатый. Строение, особенности, значение лука. Практические работы по уборке и сортировке лука.

Классификация овощных растений по продолжительности жизни. Картофель. Строение, особенности, значение картофеля. Практические работы по уборке и сортировке клубней картофеля. Закладка клубней на хранение.

Корнеплоды. Характеристика группы. Столовая морковь, столовая свекла. Практические работы по уборке и сортировке столовых корнеплодов.

Закладка корнеплодов на хранение.

Чеснок. Строение. Особенности. Значение чеснока. Практические работы по подготовке почвы и посадке чеснока.

Капустные овощные растения. Характеристика группы. Строение, особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды капусты. Практические работы по уборке капусты. Квашение капусты.

Практические работы по сбору послеурожайных остатков и осенней перекопке почвы.

Основы агрономии

Основные задачи и законы земледелия. Факторы жизни растений. Условия среды, необходимые для выращивания культурных растений. Состав и свойства почвы. Кислотность почв. Известкование. Обработка почвы. Виды обработки. Севообороты. Классификация. Понятие предшественника.

Органические и минеральные удобрения.

Сорные растения. Меры борьбы с сорняками. Определение сорных растений. Посевные качества семян. Посев и посадка культурных растений. Сроки посадки. Технология ухода за культурными растениями. Уборка и хранение урожая. Практические работы по перекопке клумб и рабаток. Подготовка теплиц к зиме. Сортировка корнеклубней георгинов и закладка их на хранение.

Меры борьбы с болезнями и вредителями растений

Вредители и болезни капусты, картофеля, моркови, свеклы и лука. Меры борьбы. Практические работы по переборке картофеля, моркови, свеклы и лука. Правила безопасной работы при переборке.

Вредители и болезни томата, огурца и гороха. Меры борьбы.

Технология выращивания овощных и декоративных культур, в т. ч. семян и рассады.

Назначение и виды защищенного грунта. Парники. Теплицы. Технология выращивания рассады в защищенном грунте. Культурообороты. Агротехнология выращивания белокочанной и других видов капусты, моркови, свеклы, редиса, лука, чеснока, огурца, тыквы, щавеля, гороха, картофеля, кормовых корнеплодов. Уборка семенников. Однолетние цветочные растения. Виды цветников. Выращивание календулы, настурции и бархатцев.

Многолетние цветочные растения. Зимующие и незимующие. Выращивание флоксов, ирисов, мускари.

Механизация сельскохозяйственных работ .

Организационно- технические правила выполнения механизированных работ. Машины и орудия для основной и поверхностной обработки почвы. Прицепной культиватор. Бороны. Виды борон. Катки. Минимализация обработки почвы. Машины для транспортировки и внесения удобрений, для посева и посадки. Картофелесажалка. Машины для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. Машины и оборудование для защищенного грунта, для уборки картофеля, свеклы, овощных культур, для послеуборочной обработки овощных культур. Сортировальные пункты. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства.

Экология

Антропогенное воздействие на природу на разных этапах человеческого общества. Экологические кризисы. Классификация природных ресурсов. Искрапаемые ресурсы. Неискрапаемые природные ресурсы. Аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Природная вода. Роль воды в природе и жизни человека. Загрязнение водных ресурсов. Охрана воды. Почва, ее состав и строение. Охрана почв. Понятие эрозии почвы. Атмосфера, ее состав. Загрязнение атмосферы. Смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя. Меры по предотвращению загрязнения атмосферы. Лес как важнейший ресурс планеты. Охрана лесов. Ландшафты и их классификация. Особо охраняемые природные территории. Заповедники. Заказники. Памятники природы. Рекреационные территории и их охрана. Организация рационального природопользования и охрана природы в России.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Зачем нужно изучать экономику. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Виды расходов. Виды с\х предприятий. Личное подсобное хозяйство. Расчет стоимости урожая картофеля, капусты, моркови и лука при выращивании на пришкольном участке. Рыночный механизм. Деньги. Банковская система. Инфляция. Социальные последствия инфляции. Торговля – как основная сфера предпринимательской деятельности в сельской местности.

Основы овощеводства. Зимне-весенние работы.

Перец. Строение. Значение. Сорта и гибриды перца. Выращивание рассады. Практические работы по подготовке к выращиванию рассады перцев, посев семян перца.

Картофель. Хранение картофеля. Практические работы по сортировке картофеля.

Плодовые овощи семейства пасленовые. Томат. Выращивание томата.

Практические работы по подготовке к выращиванию рассады томатов, посев семян томатов.

Подготовка картофеля к посадке. Практические работы по сортировке и переборке семенного картофеля.

Выращивание рассады перцев и томатов. Практические работы по выращиванию и уходу за рассадой томатов и перцев.

Изучение внешнего строения семян овощных культур. Выращивание лука и уход за посадками. Баклажан, огурец, тыква, кабачок, патиссон, горох, тыква. Строение и некоторые особенности растений. Их значение.

Практические работы по уходу за рассадой томатов и перцев. Полив рассады, рыхление. Подсыпка грунтом. Подкормка.

Выращивание белокочанной капусты. Зеленные овощи. Салат. Выращивание салата кочанного в теплице.

Практические работы по весенней перекопке почвы в теплице. Посев зеленных культур и семян капусты. Посев семян огурцов в теплице.

Практические работы по уходу за рассадой томатов и перцев. Полив рассады, рыхление. Подсыпка грунтом.

Подготовка клубней картофеля к посадке. Практические работы по подготовке клубней картофеля к посадке.

Выращивание столовых корнеплодов. Правила посева свеклы, моркови.

Практические работы по подготовке почвы и посеву моркови и свеклы.

Уход за рассадой капусты.

Практические работы по подготовке почвы и посадке лука.

Выращивание томатов.

Практические работы по высадке рассады томатов в теплицу, посадке картофеля, высадке рассады капусты.

Однолетние цветочные растения.

Практические работы по высадке рассады однолетних цветочных культур на клумбы и рабатки.

Углубленная трудовая подготовка

(Профиль «Столяр»)

Пояснительная записка

Программа состоит из следующих разделов:

1. Материаловедение.
2. Технология столярных работ.
3. Общая технология деревообрабатывающего производства.
4. Основы конструирования мебели.
5. Охрана труда.
6. Производственное обучение.

Раздел «Материаловедение» знакомит учащихся с применением древесины в народном хозяйстве. У учащихся углубляются и расширяются знания об основных свойствах древесины и совершенствуются навыки изготовления столярных изделий. Знакомство с ресурсосберегающими технологиями прививает учащимся бережное отношение к материальным ценностям. Изучение данного раздела тесно связано с изготовлением столярных изделий.

В разделе «Технология столярных работ» учащиеся изучают научные основы технологии в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией столяра. Они знакомятся со способами обработки древесины, получают сведения об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках, и о правилах их эксплуатации.

Предусмотрены темы по гигиене труда, производственной и личной гигиене рабочего.

Раздел «Общая технология деревообрабатывающего производства» знакомит учащихся со способами обработки древесины, углубляет их знания и практические умения по выполнению столярных работ. Учащиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдать технические условия на обработку дерева.

В программу раздела «Основы конструирования мебели» введены темы по совершенствованию приемов изготовления мебели. Конструктивное решение при выполнении учебного образца формирует у учащегося навыки самостоятельной работы над изделием.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы учащихся в мастерской и на производстве. **В программе выделен раздел «Охрана труда».** При изучении данного материала учащиеся знакомятся с системой охраны труда на деревообрабатывающем предприятии, с основами законодательства по охране труда. На практических занятиях значительное место отведено выполнению правил безопасности при столярных работах.

Основой раздела «Производственное обучение» является участие учащихся в производительном труде. В учебной мастерской учащиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения столярных работ. При этом сложность изделия возрастает для того, чтобы учащиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ. Производственная практика в составе бригад квалифицированных столяров предполагает выполнение учащимися работ по изготовлению деталей и узлов столярно-мебельных изделий, приспособлений, инструментов, предусмотренных квалификационной характеристикой 1-го и 2-го разрядов.

10 класс
(7 часов в неделю)

Материаловедение

Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам.

Строение дерева и древесины

Дерево: основные части ствола, годичные кольца. Сердцевидные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы. Разрезы древесины.

Физические свойства древесины

Внешний вид древесины: блеск, цвет, текстура, запах. Характерные показатели микроструктуры.

Влажность древесины. Определение влажности. Усушка и разбухание древесины в разных направлениях.

Внутреннее напряжения, растрескивание и коробление. Плотность, электропроводность, звукопроводность, звукопоглощение.

Механические свойства древесины

Общие понятия о механических свойствах древесины.

Пределы прочности древесины на сжатие, растяжение, изгиб и сдвиг.

Пороки древесины

Лабораторно – практическая работа: изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре

Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение

Технология столярных работ

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего

- Основы резания древесины
- Обработка и склеивание древесины
- Деревообрабатывающие станки и работа на них

Общая технология деревообрабатывающего производства

- Раскрой древесных материалов
- Сушка и продление службы древесины

Основы конструирования мебели

- Классификация мебели
- Конструктивное решение табурета
- Конструктивное решение хлебницы
- Конструктивное решение стула
- Конструктивное решение стула
- Конструктивное решение обеденного стола – тумбы
- Конструктивное решение детской кровати

Черчение

- Основные чертежные инструменты, принадлежности
- Выполнение чертежа, изображение линий, фигур
- Масштаб

Охрана труда

- Организация работы по охране труда на строительстве
- Общие вопросы безопасности труда в строительстве

Производственное обучение

- Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской
- Пиление древесины
- Разметка и разметочный инструмент
- Стругание древесины
- Сверление, долбление и резание стамеской
- Работа на токарном станке по дереву
- Нарезание шипов и выдалбливание проушин
- Изготовление столярного соединения
- Ремонт и реставрация мебели
- Облицовывание
- Тонирование, имитация, полирование древесины
- Художественная отделка мебели

Экономический курс: экономика отрасли

Специализация

Практическое повторение

11 класс
(7 часов в неделю)

Материаловедение

- Клей и отделочные материалы
- Пленочные и листовые отделочные материалы
- Шпонофанера и древесные плиты
- Комплектующие изделия и мебельная фурнитура
- Изоляционные и смазочные материалы

Технология столярных работ

- Деревообрабатывающие станки и работа на них
- Столярное соединение
- Точность обработки и шероховатость поверхностей деталей
- Технологический процесс изготовления столярно – мебельного изделия в учебной мастерской
- Ремонт и реставрация мебели
- Охрана природы

Общая технология деревообрабатывающего производства

- Механическая обработка заготовок
- Структура технологического процесса
- Гнутье древесины

Основы конструирования мебели

- Конструктивное решение детского шкафа для одежды
- Конструктивное решение стола дачного
- Конструктивное решение тумбочки прикроватной
- Конструктивное решение кухонного стола – шкафа.
- Конструктивное решение письменного однотумбового стола.
- Конструктивное решение дивана – кровати.

Охрана труда

- Охрана труда при лесопилении и деревообработке.
- Контроль за охраной труда. Организация охраны труда на лесопильно – деревообрабатывающих предприятиях.
- Охрана труда в машинных и сборочных цехах на деревообрабатывающем заводе.

Черчение

- Прикладные геометрические построения.
- Выполнение чертежа, изображение линий, фигур, предметов.
- Масштаб.

Специализация

Практическое повторение

Трудовая практика (в днях)

Производственное обучение

- Механическая обработка древесины
- Изготовление оконных и дверных коробок
- Сборка и склеивание дверных полотен

Углубленная трудовая подготовка (Профиль «Швея») Пояснительная записка

Программа состоит из разделов:

1. Экономика отрасли.
2. Материаловедение.
3. Конструирование швейных изделий.
4. Общая технология швейного, трикотажного, текстильно - галантерейного и др. производства.
5. Охрана труда.
6. Технология изготовления швейных изделий.
7. Производственное обучение.
8. Машиноведение.

Раздел « Материаловедение».

У обучающихся углубляются и расширяются навыки изготовления швейных изделий. Изучение данного раздела тесно связано с изготовлением швейных изделий.

В разделе «Экономика отрасли» обучающиеся знакомятся с вопросами экономической эффективности организации швейного производства, получают сведения о расчете нормы времени и нормы выработки.

Раздел «Общая технология производства» знакомит обучающихся со способами обработки текстильных материалов, углубляет их знания и практические умения по выполнению швейных работ. Обучающиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдения технических условий при обработке текстильных материалов.

В программу раздела «Конструирование швейных изделий» введены темы, раскрывающие особенности конструкции различных швейных изделий.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы в мастерских и на производстве. В программе выделен раздел «Охрана труда». При изучении данного раздела обучающиеся знакомятся с системой охраны труда на швейных предприятиях, с основами законодательства по охране труда.

В разделе «Производственное обучение» отражено участие обучающихся в производительном труде. В учебной мастерской обучающиеся последовательно

изучают приемы и способы выполнения швейных работ. При этом сложность изделия возрастает от того, чтобы обучающиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

Производственная практика предполагает выполнение обучающимися работ по изготовлению швейных изделий (отдельных операций), предусмотренных квалификационной характеристикой 2-го и 3-го разрядов.

В разделе «Технология изготовления швейных изделий» учащиеся изучают научные основы технологии в объеме, необходимом для глубокого, сознательного и прочного овладения технологией швеи. Они знакомятся с технологией изготовления швейных изделий из различных текстильных материалов, получают сведения об устройствах и принципах действия оборудования швейной промышленности и о правилах их эксплуатации.

Предусмотрены темы по гигиене труда, производственной и личной гигиене рабочего.

Содержание программы 10-11 классы (по 7 часов в неделю)

Вводное занятие.

История профессии.

Продукция, планируемая к изготовлению в течение года.

Демонстрация лучших работ, ознакомление учащихся с учебно – производственными мастерскими и их оборудованием. Рабочее место учащегося.

Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Набор инструментов для индивидуального пользования.

Техника безопасности и противопожарных мероприятий в учебных мастерских .

Техника безопасности и ее задачи. Краткие сведения о законодательстве по охране труда.

Виды травматизма, его причины и предупреждение.

Техника безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжительных операций.

Вопросы электробезопасности. Виды электротравм, меры их предупреждения.

Основные требования к электроустановкам для обеспечения их безопасной эксплуатации. Применение средств защиты от поражения электрическим током.

Мера пожарной безопасности Задачи пожарной профилактики.

Причины пожаров, их предупреждение. Меры пожарной безопасности при эксплуатации производственного оборудования, электрического оборудования и освещения.

Основы гигиены труда и производственной санитарии. Основные понятия гигиены труда.

Понятие об утомлении. Рациональный режим труда и отдыха. Значение правильной позы. Роль производственной гимнастики и спорта. Режим рабочего дня. Гигиенические требования к рабочей одежде.

Санитарные требования к рабочим помещениям Требования к освещению помещений и рабочих мест. Естественная и механическая вентиляция. Уход за помещением.

Мелкие травмы на производстве: порезы, проколы и т.п, Гнойничковые заболевания как результат мелких травм.

Первая помощь при несчастных случаях: травмах, ожогах и поражениях электрическим током. Способы доврачебной помощи.

Ознакомление учащихся с работой экспериментального, подготовительного, раскройного и пошивочного цехов, с технологическими процессами по изготовлению

одежды, с устройством и оборудованием рабочих мест для ручной, влажно – тепловой и машинной работы.

Классификация одежды и требования, предъявляемые к ней.

Определение понятий: одежда, костюмы, платья, гардероб.

Краткая история развития одежды. Виды одежды: бытовая. спортивная. производственная, форменная. Деление одежды по половозрастным признакам, размерам, ростам. Требования, предъявляемые к одежде: гигиенические, утилитарные и эстетические.

Основные и производственные детали швейных изделий, их классификация и характеристика по разным признакам (конструкции, силуэту, покрою, работе и т.д.)

Оборудование.

Общая характеристика. Технологическая классификация швейных машин. Типы передач и рабочие органы швейных машин. Назначение и траектория движения основных органов швейной машины: иглы, челнока, нитепритягивателя, рейки и лапки.

Подбор игл и способы их установки. Регулятор натяжения верхней нити. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Шпульный колпачок: его установка. Намотка шпульки на моталке. Регулировка величины стежка.

Подбор игл и способы их установки. Регулятор натяжения верхней нити. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Шпульный колпачок, его установка. Намотка шпульки на моталке. Регулировка величины стежка.

Характеристика машин, используемых в мастерской. Характеристика и конструкция машины(22 – Акл.ПМЗ) Устройство и работа механизмов: иглы, нитеводителя, челнока, двигателя ткани, регулятора стежка, обратного хода, лапки. Места смазки этих механизмов. Машины для выполнения зигзагообразной строчки. Назначение зигзагообразной строчки. Характеристика и конструктивные особенности машин 26кл., 55кл. и т.д.

Машины обметочные и стачивающе – обметочные. Назначение и характеристика машин 51 – Акл.ПВЗ и др. Заправка ниток, смазка, управление. Петельные и пуговичные машины. Заправка, основные регулировки и уход за машинами. Приемы работы.

Лабораторно – практические работы. Ознакомление с конструкцией, основными регулировками и приемами работы на различных машинах. Изучение правил безопасной работы.

Наладка машин при шитье изделий из тканей различной толщины.

Ручные и машинные работы.

Виды ручных работ. Понятия: стежок, строчка, шов. Подбор игл и ниток в зависимости от назначения ручных работ и качества ткани.

Сметочные стежки (прямой и косой), их назначение, размеры.

Обметочные стежки, назначение, размеры.

Подшивочные стежки, назначение и виды (косые, открытые, потайные, крестообразные).

Копировальные стежки, их назначение и правила выполнения.

Петельный стежок. Ручные петли, виды, размеры.

Классификация машинных швов в зависимости от их конструкции и назначения (соединительные, краевые, отделочные).

Технические условия на выполнение различных видов швов.

Лабораторно – практические работы. Выполнение образцов ручных работ на ткани. Выбор шва в зависимости от назначения изделия, качества ткани. Подбор игл и ниток. Выполнение всех видов швов на образцах.

Монтаж женской одежды .

Изделия. Блуза, платье без воротника и втачного рукава.

Технические сведения. Использование готовой выкройки. Проверка соответствия выкройки конкретной фигуре. Подгонка выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обработка вытачек. Места расположения посадок полочек и спинок при соединении боковых и плечевых срезов. Контрольные надсечки на деталях, их назначение для правильного соединения срезов.

Практические работы. Соединение боковых и плечевых срезов. Обработка срезов горловины, проймы, цельнокроеных рукавов. Обработка изделия.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Краткие сведения о технологии получения тканей.

Технические сведения. Сырье. Понятие о волокне. Классификация волокон. Источники получения волокон. Основные свойства. Влияние строения и свойств волокон на внешний вид и свойства получаемых из них тканей.

Цикл производства тканей. Прядение, ткачество, отделка тканей. Влияние дефектов на качество и сортность готового изделия.

Экскурсия на ткацкую фабрику.

Свойства тканей.

Технические сведения. Физико – механические свойства тканей. Прочность ткани на разрыв при растяжении. Удлинение тканей и его значение. Сминаемость ткани и методы ее определения. Жесткость и драпируемость тканей, значение драпируемости при выборе фасона изделия. Износоустойчивость тканей. Причина износа.

Гигиенические свойства тканей. Гидроскопичность, водопоглощение, водоупорность, пыленепроницаемость. Теплозащитные свойства тканей. Значение гигиенических свойств тканей для различных видов одежды.

Технологические свойства тканей Усадка тканей при смачивании. Характер усадки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей.

Скольжение тканей, учет скольжения при раскрое. Сопротивление ткани проколу иглой. Прорубаемость тканей. Осыпаемость тканей. Раздвижка нитей в швах. Меры предупреждения осыпаемости.

Температурные режимы при глажении. Дефекты, возможные при влажно – тепловой обработке, меры их предупреждения.

Лабораторно – практическая работа. Определение строения, физико – механических и технологических (пошивочных) свойств тканей.

Вспомогательные швейные материалы.

Клей и клеевые прокладки, их виды и применение в швейном производстве. Другие прокладочные материалы.

Лабораторно – практическая работа. Изучение и применение клеевых материалов.

Прессы и оборудование для влажно – тепловой обработки изделий.

Общая характеристика и технологическая классификация прессов для влажно – тепловой обработки.

Ознакомление с организацией рабочего места и техникой безопасности работы с утюгами, на прессах с применением клеевого метода.

Утюжилые работы как окончательная отделка различных изделий.

Обработка краев деталей другими деталями.

Обработка среза горловины воротником. Виды воротников: стойка, основной, лежащий, отложной. Рисование воротников по схеме, с натуры.

Методы соединения нижнего воротника с верхним в зависимости от вида изделия, модели и применяемых материалов.

Соединение нижних воротников с прокладкой различными способами (ручным, машинным, клеевым)

Выполнение различных видов обработки горловины воротником на образцах.

Обработка края борта подбортом. Наметывание подборотов на борта полочек с посадкой ручным способом. Особенности наметывания уголков лацканов по подсобному лекалу перед обтачиванием.

Обработка низа рукава манжетой. Использование клеевых и других прокладок.

Обработка различных видов карманов.

Различные виды карманов. Их назначение. Влияние месторасположения и вида кармана на общую композицию. Зарисовка различных видов карманов.

Обработка карманов, расположенных в швах. Отметка расположения места кармана. Прокладывание кромки, выметывание обтачных краев. Приутюживание краев, прокладывание кромки, обтачивание мешковины с закреплением концов карманов.

Обработка накладных карманов. Разметка и подгонка карманов по рисунку. Обработка верхних краев карманов. Обработка карманов со складками. Обработка карманов с клапаном по верхней части. Обработка боков и нижних краев карманов, соединение карманов с основной деталью.

Обработка кармана – листочки. Прокладывание долевики, притачивание листочки с мешковиной и без, мешковины к срезу подзора и листочки, обтачивание мешковины, закрепление концов листочек.

Примечание. До выполнения образцов из ткани все карманы прорабатываются на основе составления бумажных макетов.

Различные виды отделок в швейных изделиях.

Назначение отделок. Виды отделок. Выбор отделки для одежды определенного стиля. Зарисовка моделей одежды с использованием разнообразных отделок (вышивки, аппликации, кружева, оборки, пуговицы, пряжки, тесьма, сутаж). Примеры перегрузки одежды отделкой.

Аппликация на ткани как вид отделки. Использование в аппликации меха, кожи, бархата, блесток, бисера, бусин и т.п. Составление эскиза аппликации. Перевод контуров деталей аппликации на используемые материалы. Разметка рисунка аппликации на основной детали. Размещение деталей и закрепление их ручным или машинным способом. Использование термоаппликаций.

Выполнение различных видов аппликаций на образцах. Использование полученных навыков при изготовлении сувенирных прихваток, насадок на чайники, декоративных панно.

Раскрой деталей изделий с втачным рукавом .

Краткая характеристика внешних форм и пропорций тела человека. Условно – нормальная фигура. Отклонение от условно – нормальной фигуры.

Типы телосложений. Пропорциональное деление фигуры по вертикали. Пропорциональное членение фигуры по горизонтали.

Основные точки и линии измерения фигуры человека (ориентирные точки). Основные мерки и правила их снятия.

Подбор и использование выкроек из журналов мод. Способы перевода выкройки. Проверка выкройки по основным меркам.

Подготовка ткани к раскрою: определение требуемого размера отреза, осмотр на наличие дефекта, утюжка.

Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и направления ворса. Учет припусков на обработку срезов. Обмеловка деталей выкройки. Раскрой деталей изделия.

Прокладывание копировальных стежков по контрольным и контурным линиям.

Пошив женской одежды с втачным рукавом.

Изделия. Блузка. Жакет.

Отделка аппликацией деталей кроя. Обработка вытачек. Обработка карманов. Соединение плечевых и боковых срезов. Заготовка подборта. Соединение подборотов с

бортами. Заготовка рукава. Обработка нижнего среза рукава. Контрольные надсечки. Величина посадки рукавов. Правила вметывания рукавов в проймы. Обработка низа изделия. Обработка застежки. Утюжка.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Оборудование швейного производства.

Оборудование подготовительного цеха. Разбраковка и промерка тканей. Столы для промера длины и ширины тканей. Разбраковочные столы для широких и узких тканей. Устройство и работа браковочных и промерочных машин, их эксплуатация.

Оборудование раскройного цеха. Процесс настилки тканей, технические условия, требования к настилкам. Машины для настилки тканей для пробивки трафаретов. Передвижные раскройные машины. Ленточные раскройные машины. Техника безопасности.

Автоматы и автоматические линии.

Сортность ткани.

Понятие о стандарте. Правила сортировки тканей по ГОСТу. Основные качественные показатели тканей, применяемые за основу при установлении сортности тканей. Упражнения по определению сортности тканей.

Отделка в одежде.

Виды отделки: складки и драпировки, их применение. Рассматривание и подбор изображений моделей одежды с данным видом отделки.

Образование складок простой и сложной формы. Характер складок различных тканей (сукна, бархата, шелка и др.).

Предварительная разметка и рисование простых и сложных складок. Рисование различных драпировок. Рисование моделей одежды с использованием этого вида отделки.

Виды отделки – вышивка. Примеры использования вышивки в моделях одежды различных направлений.

Составление эскиза рисунка вышивки. Понятие о сочетании цветов.

Цветовая гармония. Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки.

Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды.

Композиция одежды. Костюм – вид женской одежды. История костюма. Ткань как основа формы одежды. Зависимость формы одежды от свойств ткани и структуры. Особенности моделирования из тканей с рисунком в полоску и в клетку. Цвет в одежде. Пространственные свойства цвета. Использование зрительных иллюзий в одежде как средства маскировки недостатков телосложения: уменьшение и увеличение роста, расширение или сужение фигуры и отдельных ее частей. Изменение цвета в зависимости от освещения.

Значение свойств нитей основы и утка. Расположение этих нитей на фигуре в различных частях одежды. Причины заломов, перекосов и морщин на рукаве.

Построение чертежей женских юбок.

Виды и фасоны юбок. Юбки двухшовные, четырехшовные, шестишовные. Конструктивные особенности деталей юбок в зависимости от фасона. Спортивные юбки.

Построение чертежа. Мерки, необходимые для построения чертежей юбок. Последовательность построения чертежа юбки. Расчеты для определения основных горизонтальных линий: Линии талии, бедер и низа юбки. Расчеты для определения ширины изделий по линии бедер и талии. Расчеты для определения положения линий вытачек и складок на деталях юбки. Построение чертежа юбки в соответствии с выбранным фасоном.

Составление эскиза костюма. Подготовка выкройки и раскрой деталей костюма.

Внесение изменений в выкройку базовой основы изделия с втачным рукавом в соответствии с выбранным фасоном.

Правила расположения выкройки на ткани. Раскладка выкроек и раскрой детали костюма.

Прокладывание копировальных стежков по контурным и контрольным линиям.

Отделка деталей и монтаж без подкладки.

Отделка деталей костюма. Использование прокладочных материалов. Последовательный монтаж юбки.

Лоскутная техника.

Регулярное и нерегулярное полотно. Заготовка деталей для регулярного полотна по эскизу.

Приемы набора нерегулярного полотна. Использование наборов – изготовление ковриков, прихваток. Выполнение жилетов на подкладке.

Практическое повторение.

Работа по заказам. Значение внутрипроцессного контроля. Способы исправления брака. Итоговый контроль. Учет качества производимой продукции. Подсчет количества. Маркировка изделий. Учет скорости выполнения задания.

Организация и оплата труда на швейных предприятиях.

Нормирование и оплата труда. Производственный план предприятия, цеха, бригады, индивидуальные планы. Нормы выработки и нормы времени на выполнение операций и изготовление изделий. Расценки за выполнение операций. Учет выполненной работы. Формы и система оплаты труда.

Оформление документов. Порядок оформления документов для начисления заработной платы. Прием и увольнение с работы. Трудовая книжка. Порядок увольнения с работы по собственному желанию. Основания к увольнению.

Правила внутреннего распорядка. Виды и порядок поощрений. Порядок наложения взысканий.

Основные сведения по контролю качества.

Простейшее понятие о стандартизации. Ответственность предприятий за выпуск продукции, не соответствующей требованиям стандартов. Надежность и долговечность как показатели качества. Формы и методы контроля и качества. Ознакомление с последовательностью и местами измерения изделий. Определение сортности изделий.

Чистка и хранение швейных материалов.

Способы выведения различных пятен на тканях. Понятие о химчистке. Основные условия хранения тканей, мехов, готовых швейных изделий.

Построение чертежей брюк.

Виды и фасоны брюк. История брюк(женских брюк, в частности).

Детали брюк основные и дополнительные Названия контуров деталей.

Зарисовка различных моделей брюк и брючных костюмов. Выбор фасона. Последовательность построения чертежа типовых брюк.

Мерки, необходимые для построения чертежей брюк. Расчеты для определения положения основных горизонтальных линий: линии на уровне шага, колена и низа брюк.

Расчеты для определения положения линий вытачек, складок, карманов. Построение чертежей деталей брюк в масштабе и в натуральную величину. Исходные данные и правила построения чертежей мелких деталей: пояса, шлевок, хлястиков. Обтачек и подзоров для карманов.

Раскрой деталей брюк и их влажно – тепловая обработка.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления основной нити и рисунка.

Способы придания плоскостям определенных форм в соответствии с фигурой человека. Влажно – тепловая обработка с целью образования на передних половинках брюк

выпуклостей на облегание живота и колена; на задних половинах брюк – выпуклости на облегание ягодиц и икроножных мышц.

Технические условия на выполнение влажно – тепловой обработки.

Технология изготовления отдельных деталей.

Виды хлястиков шлевок, особенности их обработки.

Обработка карманов. Приметывание мешковины к передним и задним половинам брюк. Притачивание подзоров из основной ткани. Обработка заднего кармана брюк. Наметывание мешковины к передним и задним половинкам брюк. Наметывание мешковины, притачивание клапана и обтачки. Разрез входа в карман, разутюжка швов, выметка канта. Настрачивание нижнего среза обтачки на мешковину, обтачивание мешковины первой строчкой. Закрепление мешковины в строчку притачки клапана, обтачивание, закрепление рассеченных уголков. Обработка застежки. Обработка верхнего среза брюк поясом.

Монтаж брюк.

Последовательная сборка изделия с опорой на технологическую карту.

Раскрой и изучение последовательности монтажа жилета.

Раскрой по деталям базового лекала. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Составление эскиза рисунка отделки (аппликация, вышивка). Отделка детали жилета.

Обработка вытачек карманов. Обработка хлястиков. Соединение спинки с полочками.

Обтачивание и оформление бортов, низа, проймы.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА

Социально-бытовая ориентировка

Пояснительная записка

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. На повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение программного материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. В процессе обучения одновременно с вышеназванными решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы.

класс
(1 час в неделю)
«Личная гигиена»

Уход за кожей лица, тела, ног, ногтями (маникюр), волосами.

«Одежда и обувь»

Способы ухода за меховой и кожаной одеждой. Способы ухода за замшевой обувью. Мода, стили одежды. Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды, порядок сдачи и получения вещей в ателье. Химчистка. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке. Ателье по ремонту обуви.

«Питание»

Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Приготовление салата из сыра, яиц и свеклы, овощного салата, торта без выпечки, бутербродов. Рецепты приготовления вторых блюд из круп, овощей, яиц, макаронных изделий, мяса и рыбы. Рецепты и способы приготовления блюд из теста. Правила консервирования фруктов.

«Семья»

Состав семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Основы семейных отношений. Традиции, досуг. Организация отдыха. Правила приёма гостей. Бюджет семьи. Расходы и доходы. Сбережения. Виды вкладов, их преимущества и недостатки. Порядок оформления вкладов в сбербанке. Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи.

«Трудоустройство»

Выбор профессии. Краткая характеристика рабочих специальностей. Правила написания объяснительной. Правовое регулирование труда.

«Культура поведения»

Адекватность поведения в обществе, правила поведения.

«Транспорт»

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Службы аэропорта.

«Торговля»

Комиссионный магазин. Рынок, роль рынка.

«Медицинская помощь»

Уход за больным. Инфекционные заболевания, причины возникновения, профилактика.

«Средства связи»

Денежные переводы. Виды переводов: почтовые, телеграфные.

класс
(1 час в неделю)
«Личная гигиена»

Уход за кожей лица и тела. Макияж. Последовательность его выполнения.

«Одежда и обувь»

Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды. Стилль одежды, мода, обновление одежды. Утюжка одежды в зависимости от свойства ткани. Утюжка юбок со складками, брюк. Одежда и принадлежности для пеленания ребёнка. Правила стирки и кипячения. Виды обуви. Срок носки обуви. Чистка обуви всех видов.

«Питание»

Меню завтраков, обедов, ужинов на неделю, праздничного стола. Месячная смета расходов на продукты питания в соответствии с меню. Приготовление винегрета с горошком и огурцом, овощного салата с крабовыми палочками, праздничного салата. Полноценное питание грудных младенцев, дошкольников, подростков. Виды праздничного стола: традиционный, фуршет.

«Семья»

Здоровый образ жизни и питание будущей мамы. Бюджет семьи. Виды кредитов. Высчитывание итоговой суммы кредита. Взаимоотношения юноши и девушки. Оборудование детской или детской зоны в общей комнате.

«Трудоустройство»

Правила написания заявления о приёме на работу. Трудовой кодекс РФ. Трудовая дисциплина. Права гражданина. Категории социальной защиты.

Трудовой договор. Культурные потребности членов семьи. Текущие расходы. Сбережения. Кредит. Средства связи. Сотовая связь. Стоимость услуг. Денежный перевод (телеграфный). Страховой медицинский полис. Листок нетрудоспособности. Составление расходов бюджета семьи с учётом расходов на удовлетворение культурных потребностей. Комиссионные магазины. Торговля уценёнными товарами в обычных магазинах. Ломбард.

Денежные переводы через интернет и телефон.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа» (далее Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания школы является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает четыре раздела. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Воскресенская школа» создано 12.10.2015 года на основании Постановления администрации Череповецкого муниципального района от 06.07.2015 года № 1388 «О реорганизации путем слияния МОУ «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ ЧМР «Петриневская школа-интернат VIII вида». Школа в селе существует с 1903 года, располагается на территории муниципального образования Воскресенское. Это самое крупное муниципальное образование в Череповецком районе по площади и объединяет в себе 119 населенных пунктов.

Реализуемые программы:

- Общее образование: - начальное общее образование, - основное общее образование,
- Профессиональное обучение,
- Дополнительное образование: Дополнительное образование детей и взрослых

Реализация стандартов:

ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС ОУО

На обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачисляются дети со всех населенных пунктов Череповецкого муниципального района и воспитанники, проживающие в учреждении социальной защиты- БУ СО ВО «Ивановский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Контингент обучающихся неоднородный. В школе обучаются дети со статусом ОВЗ (разных нозологий), дети-инвалиды.

В школе имеется интернат для проживания обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе.

Миссией образования на современном этапе является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России.

На основании миссии образования можно выделить следующие приоритеты развития системы образования, значимые для МОУ «Воскресенская школа»:

- обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;
- предоставление качественного образования детям с ОВЗ и обеспечение успешной интеграции их в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- создание современных условий обучения;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образовательным учреждением;
- модернизация образовательных программ общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Процесс воспитания в МОУ «Воскресенская школа» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий для развития роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ «Воскресенская школа» в процессе воспитания сотрудничает с:

- МБОУ ДОД ЧМР «Детско-юношеская спортивная школа Череповецкого муниципального района»;
- МУК ЧМР «Воскресенская библиотека»;
- МУК ЧМР «Межпоселенческий центр традиционной народной культуры»;
- МУК «Воскресенское социально-культурное объединение»;
- БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- МДОУ «Климовский детский сад «Рябинка»;
- БУ СО ВО «Ивановский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

МОУ «Воскресенская школа» - сельская школа, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Воскресенская школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Воскресенская школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1 Цель воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ

«Воскресенская школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Воскресенская школа»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Воскресенская школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Воскресенская школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности

1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных взаимоотношений между педагогом учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, способствует развитию критического мышления;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является основной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Направления воспитательного потенциала внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Направлены на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.	«Разговоры о важном» Кружок «Юные экологи» Кружок «Истоки» Факультатив «Школа нравственности» Проектная деятельность «Я – житель земли Вологодской», «Моя малая Родина» «Орлята России»
Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Факультатив «Учимся работать с текстом» Кружок «Загадки истории» Кружок «Решение задач по математике с практическим содержанием» Кружок «Решение географических задач» Кружок «Функциональная грамотность» «Орлята России»
Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,	Кружок «Самосовершенствование личности» Кружок «Бумажные фантазии» Кружок «Радуга творчества» Метапредметные курсы Я-школьник», «Я-пятиклассник»

уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности.	Факультатив «Моё профессиональное будущее» Кружок «Функциональная грамотность» Кружок «В мире профессий» «Орлята России»
Направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Кружок «Истоки» Факультатив «Школа нравственности» Проектная деятельность «Я – житель земли Вологодской» Кружок «Познаю себя» Кружок «Юный географ-исследователь»
Создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Кружок «Мир музыки» Кружок- Детский музыкальный театр «Теремок» Творческая мастерская «Изостудия» Кружок «Мы изучаем немецкий язык» Кружок «Мой друг-английский язык» Проектная мастерская «Моя малая Родина» Кружок «Занимательная биология» Кружок «Занимательная химия» Кружок «Юный географ-исследователь» Проектная деятельность «Культура Вологодского края» Кружок «Рукотворный мир» Музыкальный театр «Путешествие в сказку»
Направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участия в городских, школьных внутриклассных мероприятиях.	Секция «Спортивный час» Секция «Путь к здоровью» Кружок «Азбука дорожной безопасности» Секция «Подвижные игры» Факультатив «Школа безопасности» Секция «Общая физическая подготовка» Секция «Спортивные игры»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

В МОУ «Воскресенская школа» используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые ежегодно обучающимися и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в областных и районных спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и педагогов;
- организация экологических субботников с привлечением жителей села, семей обучающихся.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- коллективно-творческие дела - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок и т.п.).

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Воскресенская школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- работа с родителями через официальный сайт школы, через электронный дневник, электронный журнал;

- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн, офлайн консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Воскресенская школа» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МОУ «Воскресенская школа» осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через работу постоянно действующих Советов по направлениям деятельности (Совет учёбы и дисциплины, Совет досуга и пресс-центра школы, Совет спорта и здоровья, Совет редколлегии, Совет труда и помощи), иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в МОУ «Воскресенская школа» ведется по следующим направлениям:

- профилактика противоправной деятельности, суицидального поведения;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди несовершеннолетних;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Данные направления работы реализуются через следующие программы:

Название программы	Цели и задачи программы	Формы работы
Программа	Цели программы:	I. Организационная работа.

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правила жизни»	обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений и создать условия для единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений. Задачи программы: -повышение уровня воспитательной и профилактической работы с подростками; -защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; -раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; -создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; -осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; -осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей. Оценка эффективности Оценка эффективности Программы заключается в количественном сравнении данных, мониторинге после окончания каждого учебного года. Программу реализуют: классные руководители, воспитатели, учителя- предметники,	II .Диагностическая работа. III. Профилактическая работа с обучающимися. IV. Работа с родителями. I Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. II. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с социумом методом наблюдений, опросов, бесед, анкетирования и др. III. Профилактическая работа со школьниками включает групповую и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций. IV. Работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.
--	---	---

	медико-психолого-педагогическая служба школы .	
Программа по профилактике экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди несовершеннолетних	Цели программы: • предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия; • формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия; • формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах. Задачи программы: • проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности в школьной среде; • проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга Службой сопровождения; • использование сети Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности; • организация работы педагогического коллектива	Классные часы по толерантности и профилактике правонарушений Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма Конкурсы, выставки, викторины, круглые столы по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности Мониторинг по выявлению субкультур Социометрия Вовлечение обучающихся в кружки, секции и т.п.

	по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму; • проведение тематических родительских собраний с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности; • повышение уровня занятости обучающихся во внеурочное время	
Программа нравственно-полового воспитания обучающихся школы	Цель программы - сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся. Задачи программы: 1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков 2. Воспитывать понятие ценности здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его; 3. Разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье. Основные направления деятельности: · профилактическая работа с обучающимися; · работа с преподавателями; · работа с родителями. Формы и методы контроля успешности проводимых мероприятий: - анкетирование; - тестирование; - открытые мероприятия.	<i>С педагогами:</i> Педагогические советы. Методические объединения классных руководителей. Анкетирование с целью оценки отношения к проведению уроков по половому воспитанию учащихся. Консультации педагога-психолога. <i>С родителями:</i> Классные родительские собрания. Психолого – педагогические лектории. Индивидуальные и групповые тематические консультации педагога-психолога и медицинского работника. <i>Работа с обучающимися:</i> Классные часы Индивидуальные беседы с девочками и мальчиками. Серия бесед «Откровенный разговор» с юношами 9 – 11 классов. Социометрия эмоциональных симпатий между членами классных коллективов (6-9 классы). Диагностика «Оценка готовности к семейной жизни» (9- 11 классы) Игровое представление ко дню влюбленных «Валентинов день» Викторина по семейному праву Фотовыставка «Красота и здоровье девушки».
Программа	Цель программы: создание	Проведение классных часов,

«Здоровое питание»	благоприятных условий для сохранения и укрепления физического здоровья школьников за счет повышения качества, эффективности и безопасности системы школьного питания. Задачи программы: • Способствовать повышению качества питания участников образовательного процесса. • Формировать у участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, в том числе навыков рационального питания. • Формировать культуру питания и самообслуживания.	бесед о культуре питания, рациональном и правильном питании, роли питания для развития организма; организация конкурсов и викторин на тему правильного питания. Воспитание навыков культуры поведения в столовой во время приема пищи; Проведение бесед с родителями о подходе к проблеме питания в семье. Акция «Мы за здоровый образ жизни»; - конкурс рисунков «Я за здоровое питание» - конкурс плакатов «Питание – для здоровья!» - викторина «Огород» ; - игра «Всем, кто хочет быть здоров».
Программа «Безопасное колесо»	Цель программы: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Задачи: - изучение и закрепление Правил дорожного движения; - развитие навыков культуры поведения на дорогах; - формирование внутренней мотивации ребёнка (то есть, чтобы он выполнял ПДД не под внешним давлением, а через осознание и «прочувствование» необходимости их точного соблюдения); - формирование ответственности за свое поведение.	Классные часы Внеклассные занятия Экскурсии Встречи с инспекторами ГИБДД Месячник по профилактике ДДТТ Викторины «Дорожные знаки», «Красный, желтый, зеленый», «Счастливый поворот» и др. Анкетирование, тестирование на знание правил дорожного движения. Просмотр обучающих видеофильмов. Проведение конкурсов рисунков «Мы – пешеходы», «Наш друг – велосипед» и др. Уроки основ безопасности жизнедеятельности. Акция «Внимание! Дети!».

В реализации модуля «Профилактика социальных негативных явлений» принимают участие классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, а также Совет профилактики школы и Служба сопровождения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство МОУ «Воскресенская школа»:

- МБОУ ДОД ЧМР «Детско-юношеская спортивная школа Череповецкого муниципального района»;
- МУК ЧМР «Воскресенская библиотека»;
- МУК ЧМР «Межпоселенческий центр традиционной народной культуры»
- МУК «Воскресенское социально-культурное объединение»
- БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- МДОУ «Климовский детский сад».
- БУ СО ВО «Ивановский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Сетевое взаимодействие осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через школьную профориентационную программу «Дорога в жизнь», которая включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Череповца, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детское общественное объединение	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: - <i>Личностное развитие</i> – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях	Основными формами деятельности членов РДШ являются: - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

	«Веселые старты», ГТО; <i>Гражданская активность</i> (волонтерское движение) <i>Военно-патриотическое направление</i> (деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.) <i>Информационно-медийное направление</i> - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.	
Отряд Юнармии «Звезда»	Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Задачи: 1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества. 2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии. 3. Повышение престижа военной службы. 4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.	Участие юнармейцев в молодежных акциях «За здоровый образ жизни». Акция «Кто, если не я?», посвященная Дню пожилого человека Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК) Занятие по строевой подготовке. Занятие «Основы медицинских знаний». Занятие «Средства индивидуальной защиты». Организация и проведение тематических уроков (День героев Отечества, День памяти воинов-интернационалистов и др.) Проведение школьных соревнований по стрельбе. Акция по благоустройству памятников, обелисков «Памяти павших будем достойны». Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы. Почетный караул во время проведения митингов у обелиска с. Воскресенское. Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях и т.п.
Отряд юных	Деятельность отряда ЮИД	Подготовка и проведение

инспекторов дорожного движения «Светофор»	направлена на изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение практическими навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения. Оказание помощи педагогическим работникам в изучении ПДД с учащимися начальных классов. Овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии. Участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях агитбригад.	утренника для первоклассников «Посвящение первоклассников в пешеходы». Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» Участие в профилактических акциях ГИБДД Организация обучающих занятий по плану работы отряда ЮИД. Организация конкурсов рисунков, плакатов по безопасности дорожного движения. Мониторинг светоотражателей. Подготовка и распространение памяток по соблюдению ПДД. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Выступления перед обучающимися начальных классов.
Дружина юных пожарных «Дозор»	Деятельностью ДЮП является повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности. Проведение противопожарной пропаганды. Содействие в профессиональной ориентации детей. Участие в распространении наглядно-изобразительных тематических выставок, смотров, конкурсов. Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения. Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров. Проведение тематических мероприятий, конкурсов, олимпиад,	Проведение бесед на противопожарные темы в младших классах (беседа: «Правила пожарной безопасности дома», «ППБ в школе», «Соблюдайте правила устройства Новогодней елки», «Спички детям не игрушки» и др.) Выпуск боевых листов на противопожарные темы. Выпуск боевых листов на противопожарные темы. Викторина «Азбука пожара». Акция «Новогодняя елка». Еженедельные занятия по программе подготовки членов дружин юных пожарных. Экскурсии в пожарную часть.

	викторин.	
Экологический отряд «Зеленый патруль»	Целью деятельности школьного экологического отряда «Зеленый патруль» является приобретение школьниками начальных классов опыта природоохранной деятельности и воспитание у учащихся бережного отношения к природе. Задачи: - Воспитание патриотизма и любви к малой Родине, бережного отношения к её ресурсам. - Участие в районных, областных, российских экологических программах и проектах. - Формирование навыков бережного отношения к окружающей природе своей малой родины и ответственность за сохранение природы.	Интеллектуально-творческие игры и конкурсы. Благоустройство территории школы и закрепленных за школой территорий. Создание различных выставок на экологические темы. Участие в экологических акциях и субботниках. Проведение мероприятий по экологическому воспитанию и просвещению обучающихся начальных классов. Организация игр на свежем воздухе. Выпуск листовок и стенгазет. Организация научно-познавательных виртуальных экскурсий в ботанический сад, музей.
Волонтерское движение	Волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Долг памяти: ветеран живет рядом», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», проведение занятий «Толерантность - это...», «Как стать другом» и т.п.

В течение учебного года все детские общественные объединения ведут свою деятельность по утвержденным отдельным планам работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является

освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КТД, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Старт» МОУ «Воскресенская школа» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

Целью деятельности школьного спортивного клуба является повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
- комплектование и подготовка команд учащихся для участия в районных соревнованиях;
- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- создание нормативно-правовой базы;
- комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

Модуль «Школьные театры»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой «Кукольного театра» и Детского музыкального театра «Теремок».

Деятельность направления «Детского музыкального театра» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободнообщаться с окружающими его людьми.

Занятия музыкой, сценическим словом и сценическим движением, помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Кукольный театр предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевую сферу ребенка.

В то же время, «Кукольный театр» – метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей.

2 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор образовательного учреждения,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитательной работе,
- учителя,
- педагог-организатор,
- классные руководители,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- медицинский работник школы,
- воспитатели,
- педагог-библиотекарь,
- руководители кружков, спортивных секций,
- руководители детских объединений.

Педагогические работники школы повышают уровень профессионализма через прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество, профессиональную переподготовку (по необходимости).

3 Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599; Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, краевого и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, педагога - организатора, советника по воспитательной работе, руководителей кружков, спортивных секций, детских объединений, медицинского работника.

4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (разных нозологий), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных актах строится деятельность максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений
- деятельности школьного спортивного клуба

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов образовательной программы школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи программы в целом:

1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:

- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

2) научить обучающихся:

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных

факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Цель программы:

Формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Замысел программы связан с выделением в образовательной практике трех взаимосвязанных блоков:

Название блока	Содержание блока
Внутренняя среда школы, обеспечивающая здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников.	• Оптимизация режима и учебной нагрузки учащихся в школе; • Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня; • Санитарно-гигиеническое обеспечение; • Обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; • Функционирование службы сопровождения учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса.
Повышение уровня экологической культуры, здоровья всех участников образовательного процесса.	• Повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни, комфортного психологического климата в школьном коллективе; • Применение здоровьесберегающих технологий

	воспитания и обучения детей; • Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни; • Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей. Участие в совместных проектах по данному направлению.
Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся.	• Диагностика состояния здоровья и образа жизни детей; • Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-оздоровительных программ совместно с учреждениями партнерами.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
 потребность в занятиях физической культурой и спортом;
 негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
 ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
 установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
 стремление заботиться о своем здоровье;
 готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
 готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
 овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и форм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

-формирование экологической культуры;

- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско- юношеских организациях и движениях, спортивных секциях и объединениях по интересам, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, села;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования

и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, через совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установок на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через программу «ДОРОГА В ЖИЗНЬ».

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, поэтому задача этой программы:

- помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;
- расширить имеющиеся представления о многообразии профессий;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

Целью программы: «Дорога в жизнь» является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

Задачи:

1. Обогащать представление воспитанников о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;

5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

Ожидаемые результаты:

Приобретение обучающимся знаний:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Основной объем работы по реализации программы осуществляют классные руководители и воспитатели групп.

Преимущественным направлением работы **педагогов** (классного руководителя и воспитателей) является:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- организация интеллектуальной деятельности в системе дополнительного образования в рамках расширения познаний о мире профессий
- развитие творческого и художественного потенциала обучающихся .

Приоритетные направления работы **социального педагога**:

- формирование социально-необходимых знаний и навыков, необходимых для правильного профессионального выбора воспитанников;
- сотрудничество с Центром занятости населения района, а также связи с отдельными учебными заведениями;
- помощь в оформлении документов для поступления.

Главные аспекты работы **педагога-психолога**:

- знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
- развитие мотивации самопознания, побуждение обучающихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников;
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Аналитико-диагностическое направление работы поможет не только педагогам изучить учащихся, но и воспитанники могут реально оценить свои возможности при выборе профессионального пути, сформировать адекватную самооценку и в конечном итоге обозначить правильный жизненный путь

Направление **«Труд как основа человеческой жизни»** поможет обучающимся осознать роль труда в жизни человека, сформировать бережное отношение к результатам труда и уважение к людям труда, будет способствовать развитию потребности в трудовой деятельности и положительного отношения к труду, как способу существования человека и средству его материального благополучия.

При изучении темы **«В мире профессий»** воспитанники могут понять важность правильного профессионального выбора и избежать ошибок при его осуществлении. Они познакомятся с многообразием профессионального мира, требованиями профессий к человеку и могут осознать, что далеко не каждая профессия доступна для овладения тем или иным человеком. При изучении этой темы учащиеся сознательно ориентируются на знакомство с содержанием рабочих профессий, т.к. в нашей стране решается вопрос повышения престижа рабочих профессий на самом высоком уровне .

Тема **«Работа с семьей»** введена для обучающихся 8-11 классов и их родителей. Родитель, как никто другой, знает характер и склонности своего ребенка. Поэтому родитель и может помочь собственному ребенку, перед которым стоит проблема выбора жизненного пути.

1 этап (подготовительный)

Задачи:

1. *Дать знания о труде, как способе существования человека*
2. *Познакомить с миром профессий ближайшего окружения, сформировать первоначальный интерес к какой-либо профессии*
3. *Сформировать навыки : культурно-гигиенические, трудовые, навыки самообслуживания .*

Специфика работы по профессиональному просвещению с детьми младшего школьного возраста заключается в том, что она не ставит перед собой цели непосредственно подвести ребенка к выбору профессии.

На данном этапе важно заинтересовать ребенка, сформировать эмоциональное отношение к профессиональному миру через знакомство с профессиями ближайшего окружения и людьми этих профессий; организовать первоначальную пробу сил в доступных ему видах профессиональной деятельности через вовлечение его в кружковую и внеурочную деятельность в соответствии с его желаниями.

Кроме того, в младшем школьном возрасте закладываются основы трудолюбия, поэтому важно обратить внимание на трудовое воспитание детей через привлечение к самообслуживающему труду, формирование культурно-гигиенических навыков и организацию общественно-полезного труда.

По окончании начальной школы (1 этап) воспитанник должен **знать:**

- роль труда в жизни человека;
- о пользе повседневного труда;
- о зависимости результата труда от собственных усилий;
- профессии ближайшего окружения, их содержание, орудия труда, основные качества человека, необходимые для данной профессии.

Уметь:

- бережно относиться к своим вещам;
- бережно относиться к результатам труда;
- уважительно относиться к людям труда;
- обращаться с простейшими орудиями труда;
- проявлять самостоятельность и творчество в труде;
- доводить начатое дело до конца;
- сотрудничать при выполнении коллективных трудовых дел;
- трудиться на общую пользу.

Иметь навыки:

- культурно-гигиенические;
- по поддержанию порядка на рабочем месте;
- по поддержанию порядка в доме;
- ухода за одеждой и обувью;
- элементарные трудовые навыки

2 этап (ориентировочный)

Задачи:

1. Расширить представление о профессиональном мире; дать знания о профессиях, востребованных в нашем регионе
2. Выявить интересы, склонности, способности, индивидуальные особенности воспитанников и подготовить их к профессиональному выбору в соответствии со своими возможностями.
3. Сформировать потребности в трудовой, учебной деятельности и трудовые навыки, соответствующие профессиональным интересам.

На этом этапе предполагается целенаправленное знакомство с профессиями, востребованными в нашем регионе . Воспитанник, получив основной объем знаний, может осуществить свой выбор в соответствии с возможностями. В связи с этим, на 2 этапе в работе с детьми отводится большая роль работе педагога-психолога, задача которого будет заключаться не только в изучении воспитанников, но и оказании психологической поддержки в выборе профессии и самореализации.

Также большое значение придается практической деятельности: необходимо помочь воспитанникам определиться в своих интересах и создать условия для реализации их способностей в трудовой деятельности через практические занятия, общественно-полезный труд, систему дополнительного образования.

По окончании 2 этапа воспитанник должен **знать:**

- роль учебного труда при получении профессии;
- требования профессии к человеку;
- правила выбора профессии;
- личные, профессионально значимые свойства и качества.

Уметь:

- ориентироваться в мире профессий;
- адекватно оценивать свои возможности;
- соотнести полученные знания о своих индивидуальных возможностях с требованиями выбираемой профессии;

Иметь простейшие трудовые навыки в соответствии со своими интересами и склонностями.

3 этап (формирующий)

Задачи:

1. Сформировать мотивацию к получению дальнейшего образования и трудоустройству.
2. Сформировать трудовые навыки, соответствующие выбранной профессии.

На 3 этапе важным направлением в деятельности педагогического коллектива является организация работы с воспитанниками в форме индивидуальной консультации, детальное изучение выбранной профессии, а также содействие формированию жизненной перспективы, осознанию образа будущего. Оказание психологической поддержки в выборе профессии и самореализации.

Практическая деятельность учащихся на данном этапе связана с формированием трудовых навыков, соответствующих выбранной профессии, что возможно через производительный труд.

По окончании 3 этапа учащиеся должны **знать:**

- значение правильного профессионального выбора для дальнейшей жизни;
- учебные заведения и получения профессии;

Уметь:

- ставить перед собой реальные цели;
- планировать свою деятельность для достижения цели;

Иметь трудовые навыки, соответствующие выбранной профессии.

4 этап (производственный)

Задачи:

1. Сформировать мотивацию к получению дальнейшего образования и трудоустройству
2. Познакомить с юридическими и общественными аспектами трудовой деятельности

На 4 этапе обучающихся знакомятся с различными сторонами трудовой деятельности; осознают особенности отношений в трудовом коллективе, расширяют представления о профессиональных качествах человека, осваивают технологию трудоустройства, знакомятся с правами и обязанностями человека на рабочем месте.

По окончании школы обучающиеся должны знать :

- технологию трудоустройства
- юридические аспекты трудовой деятельности

Уметь:

- ставить перед собой реальные цели
- планировать свою деятельность для достижения цели
- преодолевать трудности, возникшие при достижении поставленной цели

Иметь:

- трудовые навыки, соответствующие полученному документу о профессии

- навык общения в трудовом коллективе

Предполагаемая результативность программы:

Реализация программы должна обеспечить:

- формирование системы знаний у воспитанников, необходимых для адекватного выбора профессии и умений работать с различными источниками информации;
- формирование мотиваций на достижение собственного успеха в жизни и профессиональной сфере;
- понимание собственных интересов и склонностей, индивидуальных особенностей;
- достижение адекватной самооценки обучающихся с учетом ресурсов личности, успешной профессиональной подготовки и трудоустройства;
- формирование качеств личности, позволяющих выпускнику успешно адаптироваться в социуме.

Предполагаемая результативность программы:

Реализация программы должна обеспечить:

- формирование системы знаний у воспитанников, необходимых для адекватного выбора профессии и умений работать с различными источниками информации;
- формирование мотиваций на достижение собственного успеха в жизни и профессиональной сфере;
- понимание собственных интересов и склонностей, индивидуальных особенностей;
- достижение адекватной самооценки обучающихся с учетом ресурсов личности, успешной профессиональной подготовки и трудоустройства;
- формирование качеств личности, позволяющих выпускнику успешно адаптироваться в социуме.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы рассматривается как органичная часть образовательной программы МОУ «Воскресенская школа» и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы.

Программа по своему характеру направлена на создание в школе адаптивной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников с нарушениями интеллекта. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и др.

Цель обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии учащихся и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

Задачи программы коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя

профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Обучение в условиях коррекционной школы-интерната направлено на создание условий для оптимального развития и социально-психологического благополучия участников образовательного процесса, формирование социально-адаптивной личности с учетом их психофизических особенностей и возможностей, позволяющих решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении. С этой целью в школе функционирует служба комплексного сопровождения. Объект сопровождения - образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Сопровождение – с одной стороны – процесс деятельности, направленный на создание социально – психологических условий для оказания помощи ребенку в ситуации жизненного выбора.

Сопровождение – с другой стороны – это система профессиональной деятельности специалистов службы, направленная на создание социально – психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в условиях образовательного учреждения.



Деятельность психолого-медико-педагогических служб

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
1. Определение исходного реабилитационного потенциала при поступлении обучающегося в школу	1. Первичное медицинское обследование вновь поступивших детей: сбор анамнестических данных (выписка “Из истории развития ребенка”, сведения от родителей); первичный осмотр с назначением комплекса мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; - соблюдение противоэпидемических мероприятий 2. Углубленный медицинский осмотр педиатра: определяется физическое развитие, группа здоровья, физкультурная группа; заключение о состоянии здоровья; назначается комплекс лечебно-	1. Изучение личного дела с точки зрения психологических особенностей ребенка. Диагностическое обследование уровня развития психических процессов воспитанника. Диагностическое обследование уровня адаптации, выявления трудностей в школьной и социальной адаптации. Диагностическое обследование личностных особенностей.	1. Логопедическое обследование детей. Логопедическое заключение. 2. Знакомство с личными делами учащихся. 3. Знакомство с медицинской картой и анамнезом ребенка. 4. Рекомендации педагогам. 5. Разработка коррекционных программ.	1. Знакомство с медицинскими психологическим анамнезом. Диагностическое обследование учащихся: 1. Изучение медико-психологических документов. 2. Наблюдение за учащимися. 3. Беседы с родителями, посещение семей. 4. Посещение уроков. Диагностическое обследование учащихся по предметам (классы) и по школе в целом. Психолого-	1. <u>Диагностика учащегося.</u> (наблюдения за детьми, беседы с родителями, психолог, дефектолог, выявление “трудных” детей, неблагополучных семей, руководителей, воспитатели, социальный педагог), Составление графиков изучения личности, уровня сформированности навыков поведения. Ведение дневников наблюдения. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий семей. Участие в проведении психолого-педагогических	Анализ результатов диагностики ЗУН и уровня обученности вновь пришедших обучающихся. 2. Наблюдение учителя трудового обучения, врача-психиатра, за уровнем усвоения учебной программы по трудовому обучению и отношением к труду, 3. Подготовка педагогами и медицинско-й службы школы на основе полученных результатов диагностики ЗУН и наблюдений рекомендаций.

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
	восстановительных и оздоровительных мероприятий; психиатра: психоневрологическое обследование детей, рекомендации назначения стимулирующего, симптоматического лечения, психотерапии.			медико-педагогический консилиум. Подготовка рекомендаций по обучению учащихся.	консилиумов .	

Педагогический консилиум

2.Разработка индивидуальной комплексной программы реабилитации обучающегося школы	Разработка программы медицинской реабилитации (соматической и психической): 1. Режим дня и питание. 2. Комплекс оздоровительных мероприятий: ЛФК, диетотерапия. 3.Комплекс лечебно-восстановительных мероприятий: - профилактическое лечение детей, находящихся на “Д” учете с соматической патологией; - стимулирующие лечение	Разработка программы психологической реабилитации. Формирование групп для коррекционных занятий. Участие в работе по составлению комплексного маршрута развития ребенка.	1.Комплектация групп детей-логопатов с нарушением письма. 2. Отбор детей-логопатов с тяжелыми речевыми нарушениями на индивидуальные логопедические занятия. 3. Заполнение речевой карты и разработка тематического планирования с группами нарушения письма.	Разработка планов по физической подготовке, индивидуального обучения по предметам, индивидуальных планов обучения на дому. Участие в составлении комплексного маршрута развития ребенка.	На основе рекомендаций специалистов, планирование задач воспитательной работы, методов и средств коррекционного воздействия на каждого обучающегося, составление индивидуальных воспитательных программ на каждого ученика, составление перспективных планов воспитательной работы с	
---	--	---	---	--	--	--

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
	ноотропами, медикаментозная коррекция психических нарушений. 5. Совместная работа с психологом, учителями и воспитателями. Участие в составлении комплексного маршрута развития ребенка.				классом.	
3. Реализация программы и ее периодическая корректировка. Выработка промежуточных рекомендаций родителям, учителям, воспитателям.	1. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.	Психотерапия, оказание психологической поддержки при наличии кризисных состояний. Развитие познавательных функций с помощью занятий в коррекционных группах. Развитие навыков общения с помощью занятий в коррекционных группах. Психологическая коррекция с помощью ролевых игр. Индивидуальные беседы с обучающимися	1. Реализация логопедической программы с детьми логопатами. 2. Индивидуальный подход к детям с тяжелыми речевыми нарушениями. 3. Связь логопеда с учителем русского языка, воспитателя и родителей.	Определение уровня ЗУН учащихся по предметам (срезовые работы, контрольные работы). Тематический учет ЗУН обучающихся. Организация работы педагогов со «слабыми» учащимися. Педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, подготовка «памяток» для родителей).	Ежедневное планирование воспитательной работы. Вовлечение учащегося в работу органов самоуправления, в работу коррекционных групп и кружков. Педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, подготовка «памяток» для родителей).	Определение уровня усвоения программного теоретического материала, сформированных в процессе трудового обучения профессиональных умений и трудовых навыков учащегося. Продолжение работы по трудовому воспитанию и формированию устойчивого,

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
		ся.		«памятки» и т. д.) Ведение дневников наблюдений педагогами, специалистами ми службами интерната		положительного отношения к труду. Работа по вовлечению воспитанника в посильную производственную деятельность, воспитания осознанного к ней отношения.
4. Подготовка рекомендаций родителям и воспитанникам .	Рекомендации по сохранению здоровья. Рекомендации по физическому развитию. Индивидуальное собеседование с родителями по рекомендациям.	Разработка рекомендаций родителям по развитию познавательных функций ребенка Разработка рекомендаций родителям. Оказание помощи воспитаннику в школьной и социальной адаптации. Разработка рекомендаций преподавателям для оптимального протекания учебного процесса у воспитанника.	Рекомендации логопеду учителям, воспитателям, родителям (тетрадь рабочих контактов). Рекомендации учителям русского языка, воспитателям	Написание характеристик. Запись рекомендаций в дневниках наблюдений ; подготовка рекомендаций педагогам, родителям. Рекомендации воспитанникам по предметам.	Характеристика обучающегося, рекомендации воспитателя по преодолению негативных, формированию положительных проявлений характера и воли детей. Рекомендации обучающимся по самовоспитанию.	Выработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию трудовых навыков, 3.Индивидуальные собеседования с воспитанниками и их родителями, опекунами по вышеуказанным рекомендациям.

По запросу родителей, педагогов (с согласия родителей) педагогом-психологом осуществляется индивидуальная психолого-педагогическая диагностика выявления проблем обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМПк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель **плановых консилиумов** – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение медицинской, социальной поддержки.
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания.
- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами Службы сопровождения разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем-дефектологом, родителями, которая включает в себя 3 функции:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную, коррекционно-развивающую;
- диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с обучающимися, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения).

Заключительные консилиумы — проводятся при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные карты сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

Механизм взаимодействия преподавателей и школьных специалистов

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся осуществляется благодаря совместной работе специалистов Службы сопровождения и педагогического коллектива по разработке и внедрению программ психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательный процесс, а также посредством активного вовлечения родителей во внутришкольную жизнь.

Таким образом, при консолидации усилий всех участников образовательного процесса (от педагога до медицинского работника) создавалась команда, объединенная едиными целями, задачами. Это позволяет осуществить целостный комплексный подход к каждому воспитаннику, выстраивая при этом индивидуальную программу психолого - медико - социального сопровождения каждого обучающегося.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Преподавателей:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);
- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;
- развитие высших психических функций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;
- получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

2.7. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности МОУ «Воскресенская школа» на 2022 - 2023 учебный год разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

2. Приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности - создание условий и воспитывающей среды для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

-обеспечение благоприятной адаптации ребенка в МОУ "Воскресенская школа";

- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- улучшение условий развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- содействие в реализации способностей к тем или иным видам деятельности.
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение учащимися социального опыта;

Второй уровень - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

Третий уровень - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочных: это экскурсии, встречи, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческие дела, выставки, тренинги и т.д.

При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий родителей (законных представителей).

Направления внеурочной деятельности

- Духовно-нравственное направление
- Общекультурное направление
- Спортивно-оздоровительное направление
- Социальное

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

В МОУ «Воскресенская школа» внеурочной деятельностью в рамках реализации данной АООП охвачены 10-11 классы, и она представлена следующими направлениями и программами:

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/ количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс

Спортивно-оздоровительное направление	Секция «Спортивный час»	1	1
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	1	1
Общеинтеллектуальное направление			
	Кружок «В мире профессий»	1	1
Социальное направление	Кружок «Самосовершенствование личности»	1	1
Итого		4	4

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты.

Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможности педагогического коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности.

Программа реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, об этике и эстетике жизни человека, о принятых в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о Российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных традициях; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах проживания в природе.

2. Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьников к родному краю.

3 Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт самоорганизации и организации общения с другими детьми, опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт взятия на себя ответственности за себя и свои поступки.

Программы курсов внеурочной деятельности **Программы духовно-нравственной направленности** **«Разговоры о важном»** **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

-Методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 25.08.2022 № 07-5789;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р

-СП 2.4.3648-20;

-СанПиН 1.2.3685-21;

-АООП УО (ИН) (УТП) МОУ «Воскресенская школа»

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 10–11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

У обучающегося будет сформировано:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоты человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

2) Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Обучающийся сможет быть готов:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Обучающийся сможет овладеть:

Овладение учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно и с помощью педагогического работника выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- проводить с помощью педагогического работника по составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования
- самостоятельно с помощью педагогического работника формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать информацию различных видов и форм представления;
- находить с помощью педагогического работника сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно и с помощью педагогического работника выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником
- запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

1. Овладение учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных текстах;
- с помощью педагогического работника распознавать невербальные средства

- общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично с помощью педагогического работника представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение учебными регулятивными действиями:

3) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно с помощью педагогического работника составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения)
- делать выбор и брать ответственность за решение;

4) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

5) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

6) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День российской науки
Россия и мир
День защитника Отечества
Международный женский день
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики. Мы – первые!
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День Земли
День Труда
День Победы. Бессмертный полк
День детских общественных организаций
Россия – страна возможностей Итоговое занятие

ПРОГРАММЫ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Пояснительная записка

Выбор профессии очень важное дело. От верного выбора профессии зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру молодой человек или девушка. При этом, если человек, опираясь на свои способности, интересы, интеллектуальный уровень делает правильный выбор, то он, как профессионал своего дела, в дальнейшем будет способствовать развитию экономики нашей страны в целом.

Руководитель отдела профориентации Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова Кирилл Кузнецов отмечает: «Сейчас мы видим, сколько выпускников сразу после университета идут работать не по полученной специальности. Если молодые люди идут работать не по своей профессии, значит, ресурсы государства и родителей потрачены неэффективно. Это очень актуальная проблема профориентации, в таких условиях она крайне необходима».

«Я глубоко убеждена, что нужно вернуть в школы ориентацию на профессию, это необходимо», — сказала министр образования и науки РФ Ольга Васильева на сессии федерального учебно-методического объединения укрупненной группы направлений подготовки «политические науки и регионоведения» в МГИМО (цитата по ТАСС).

Выпускники имеют недостаточные, поверхностные или искаженные представления о мире профессий. Часто их выбор случаен и несамостоятелен: в основе отношения учащихся к выбранным профессиям лежат не свои, а чужие убеждения – как правило, это убеждения, стереотипы, шаблоны родителей, друзей, знакомых или яркая реклама в средствах массовой информации. Помимо этого у многих обучающихся присутствует неадекватно завышенная оценка своих способностей и возможностей; далеко не все школьники знакомы со своим внутренним миром, знают сильные и слабые стороны своего характера, состояния здоровья. У части выпускников сложились представления о простоте получения денег, существуют необоснованно высокие запросы к уровню заработной платы. Незнание не только выпускниками, но и их родителями, технологий трудоустройства повышает уровень тревожности молодых людей, снижает их конкурентно способность на рынке труда.

Цель программы: формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» предназначена для учащихся 10-11 классов т.к. наиболее актуальна именно на данном этапе взросления.

Согласно плану внеурочной деятельности данный курс изучается в 10-11 классах: 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

10-11 классы

1 раздел. «Введение в предмет»

Цель, задачи и содержание курса. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

2 раздел. «Мой психологический портрет»

Кто я, или что я думаю о себе. Способности и профессиональная пригодность. Склонности и интересы в выборе профессии. Здоровье и выбор профессии.

3 раздел «Мир профессий»

Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. Профессиограммы. Виды профессиограмм. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Определение типа будущей профессии.

4 раздел «Знакомство с профессией»

Технические и транспортные профессии. Юридические, правоохранительные профессии. Профессии информатики и связи. Профессии сервиса и туризма. Профессии науки и культуры. Медицинские, педагогические профессии. Экономические профессии. Рабочие профессии. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии.

5 раздел «Мои перспективы»

Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Куда пойти учиться. Современный рынок труда и его требования. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

Пояснительная записка

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно- воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями возраста.

Успешная социализация обучающихся на уровне основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы «Самосовершенствование личности»

исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Цель программы: подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Согласно плану внеурочной деятельности данный курс изучается в 10-11 классах: по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- повышение интереса к процессу самоизучения;
- формирование адекватной самооценки посредством развития навыков самовосприятия, самокритичности, самонаблюдения;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;
- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

10-11 классы

«Реализуй себя»

Осуществить себя. Вечные вопросы жизни. Счастье. Я – представление о счастье. Каждый сам кузнец. У начал семьи. Законы сохранения. Я – готовность к браку. Будущим родителям о будущих детях. Я – будущая мать (отец). От самоопределения к самореализации. Карьера. Я – готовность к карьере. Подготовка к рынку. Бизнес. Ранок труда. Мотивация достижения. Тренинг мотивации достижения. Свобода и ответственность. Среди законов. Я – среди законов. Священный долг. Я – будущий защитник Родины. Культурный досуг. Вера и суеверия. Я – верующий. Жизнь без розовых очков. Я – готовность к экстремальным ситуациям. Ваше здоровье, господа! Я – здоровый образ жизни. Я – экологическое сознание. К своей социальной зрелости. Я – социальная зрелость. Эскиз будущей жизни.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью

образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 10–11 классах.

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в волейбол необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

Цель: мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям по волейболу;
- обучение технике и тактике игры;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Согласно плану внеурочной деятельности данный курс изучается в 10-11 классах: по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Обучающийся научится:

- Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- Использовать свое физическое развитие и физическую подготовленность в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность:

- Ответственно относиться к учебе, владеть широким арсеналом двигательных действий, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач требующих физической активности, владеть способами самоконтроля;
- Устанавливать причинно-следственные связи. Выбирать физические упражнения по их

функциональной направленности;

- Применять полученные знания для решения задач гармоничного развития личности, выработать устойчивость к неблагоприятному воздействию внешней среды, приобщиться к самостоятельным занятиям физической культурой.

2.Содержание программы

10-11 классы

Волейбол. Совершенствование стоек игрока. Совершенствование перемещений в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Игры, развивающие физические способности. Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Закрепление верхней передачи мяча у стены. Эстафеты с различными способами перемещений. Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой. Закрепление передачи снизу двумя руками в парах. Закрепление верхней прямой подачи. Двусторонняя учебная игра. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Закрепление прямого нападающего удара. Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками. Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов. Совершенствование приём мяча сверху двумя руками. Игры, развивающие физические способности. Закрепление одиночного блокирования. Разучивание группового блокирования (вдвоём, втроём). Закрепление страховки при блокировании. Закрепление индивидуальных тактических действий в нападении, защите. Разучивание групповых тактических действий в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой. Совершенствование передачи снизу двумя руками в парах. Совершенствование верхней прямой подачи. Закрепление прямого нападающего удара. Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой. Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении. Совершенствование индивидуальных тактических действий в защите. Судейство учебной игры в волейбол. Итоговое соревнование.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной недостаточностью.

Нормативной основой учебного плана являются:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 июля 2020 г, регистрационный № 58824);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

-Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 23 июня 2022 г. № 3/22

Школьный уровень:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав МОУ «Воскресенская школа»;

-Локальные акты ОУ.

-Программа воспитания МОУ «Воскресенская школа»

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Реализация учебного плана предполагает создание в образовательном учреждении условий, направленных на организацию образовательного процесса с учетом имеющихся у учащихся нарушений психического и физического развития, соблюдение санитарно-гигиенических норм, осуществление комплексного сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения - коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее предложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

Примерный недельный учебный план для 10-11 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю		Всего
		10	11	
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	2	3
	Литература	1	1	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	2
	Родная литература (русская)	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык		1	1
Математика и информатика	Математика	2	1	3
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	1	1	2
	Обществознание	1	1	2
	География	2	1	3
Естественнонаучные предметы	Природоведение			
	Физика	1	1	2
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
Итого:		19	19	38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		15	15	30
Технология	Углубленная трудовая подготовка	14	14	28
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34	68
Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые коррекционные занятия*)	Логопедические занятия	-	-	

Примерный годовой учебный план для 10-11 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю		Всего
		10	11	

Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	34	68	102
	Литература	34	34	68
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	34	68
	Родная литература (русская)	34	34	68
Иностранный язык	Иностранный язык		34	34
Математика и информатика	Математика	68	34	102
	Информатика	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	34	34	68
	Обществознание	34	34	68
	География	68	34	102
Естественнонаучные предметы	Природоведение			
	Физика	34	34	68
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
Технология	Технология	34	34	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
Итого:		646	646	1292
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		510	510	1020
Технология	Углубленная трудовая подготовка	476	476	952
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка		1156	1156	2312
Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые коррекционные занятия*)	Логопедические занятия			

**Учебный план для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год
с пятидневной учебной неделей
(ФГОС ООО)**

Пояснительная записка

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной недостаточностью.

Нормативной основой учебного плана являются:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с последующими изменениями и дополнениями;

- Базисный учебный план Вологодской области для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (приказ Департамента образования Вологодской области №846 от 02.06.2004 года), который разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами на основе федерального Базисного учебного плана (1 вариант,) (приказ МО РФ №29\2065-п, от 10.04.2002),

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с последующими изменениями и дополнениями;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 июля 2020 г, регистрационный № 58824);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 23 июня 2022 г. № 3/22)

- Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20»;

- Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

Школьный уровень:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углубленной трудовой подготовкой;
- Устав МОУ «Воскресенская школа»;
- Локальные акты ОУ.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Реализация учебного плана предполагает создание в образовательном учреждении условий, направленных на организацию образовательного процесса с учетом имеющихся у учащихся нарушений психического и физического развития, соблюдение санитарно-гигиенических норм, осуществление комплексного сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения - коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее предложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык» (10-11 кл.), «Литератур» (10-11кл.). Модуль «Литература Вологодского края» изучается в рамках учебного предмета «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Изучение родной (русской) литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Предметная область «Иностранный язык» включает предмет «Иностранный язык» (11 кл.).

Единая цель всех филологических дисциплин состоит в том, чтобы помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, формировать способность школьника пользоваться словом как средством общения.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика» (10-11 кл.) и «Информатика» (10-11 кл.). Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения. В предмет «Математика» включены часы на изучение геометрии.

При изучении предмета «Информатика» обучающиеся овладевают трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, способами планирования и организации деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;

Предметная область «Общественно-научные предметы» реализуется предметами «География» (10-11 кл.), «Обществознание» (10-11 кл.), «История» (10-11 кл.)

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы: «Биология» (10-11 кл.) «Химия» (10-11 кл.), «Физика» (10-11 кл.).

Содержание данных предметных областей носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (10-11 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 кл.). Основная цель учебных предметов – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (10-11 классы). В соответствии с нормативными требованиями для занятий у учебных мастерских обучающиеся 10-11 классов делятся на две группы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом профиля трудового обучения для мальчиков и девочек. В учебном плане заложен большой объем часов на трудовую подготовку, что позволяет расширить направленность содержания обучения с учетом местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников.

Для выполнения данного учебного плана учреждение использует государственные учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: «Сборник для 5-9 классов» Москва, гуманитарный издательский центр «Владос» 2011 год. Для 10 класса с углубленной трудовой подготовкой использованы программы и методические рекомендации МО и науки РФ: «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2001), "Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя" (издание второе доработанное, Москва, 2004г.).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности, направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся их родителей (законных представителей) и включает в себя предмет «Социально-бытовая ориентировка» (10-11 кл.),

Учебный предмет СБО является коррекционным курсом (Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»). Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

- «Углубленная трудовая подготовка». Данный предмет предполагает углубленную трудовую подготовку по профилям: «швея», «столяр», «плотник», «овощевод», «рабочий по комплексному обслуживанию зданий». Обучающиеся объединяются по профилю углубленной трудовой подготовки в учебные группы. Обучение в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой позволяет наиболее

полно обеспечить специально организованное сопровождение обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их социально – трудовую адаптацию, педагогическую реабилитацию.

Школа занимается по 5-дневной учебной неделе. Начало занятий - в 8.30. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены - по 20 минут. Продолжительность урока – 40 минут.

Реализация АООП осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливаются учреждением в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная нагрузка каждого учащегося не превышает максимальный объем обязательный учебной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов осуществляется по 5-ти балльной шкале. Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.

**Учебный план МОУ «Воскресенская школа»
для 10-11 классов с пятидневной учебной неделей на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю		Все го	Формы промежуточной аттестации	
		10	11		10	11
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	1	2	3	нсо	нсо
	Литература	1	1	2	нсо	нсо
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	2	нсо	нсо
	Родная литература (русская)	1	1	2	нсо	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык		1	1	нсо	нсо
Математика и информатика	Математика	2	1	3	нсо	нсо
	Информатика	1	1	2	нсо	нсо
Общественно-научные предметы	История	1	1	2	нсо	нсо
	Обществознание	1	1	2	нсо	нсо
	География	2	1	3	нсо	нсо
Естественнонаучные предметы	Природоведение					
	Физика	1	1	2	нсо	нсо
	Химия	1	1	2	нсо	нсо
	Биология	1	1	2	нсо	нсо

Искусство	Музыка					
	Изобразительное искусство					
Технология	Технология	1	1	2	нсо	нсо
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	нсо	нсо
	Физическая культура	3	3	6	нсо	нсо
Итого:		19	19	38		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		15	15	30		
Технология	Углубленная трудовая подготовка	14	14	28	нсо	нсо
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	нсо	нсо
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34	68		
Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые коррекционные занятия*)	Логопедические занятия	-	-			

Годовой учебный план МОУ «Воскресенская школа»

для 10-11 классов с пятидневной учебной неделей на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю		Всего
		10	11	
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	34	68	102
	Литература	34	34	68
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	34	68
	Родная литература (русская)	34	34	68

Иностранный язык	Иностранный язык		34	34
Математика и информатика	Математика	68	34	102
	Информатика	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	34	34	68
	Обществознание	34	34	68
	География	68	34	102
Естественнонаучные предметы	Природоведение			
	Физика	34	34	68
	Химия	34	34	68
	Биология	34	34	68
Технология	Технология	34	34	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
	Физическая культура	102	102	204
Итого:		646	646	1292
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		510	510	1020
Технология	Углубленная трудовая подготовка	476	476	952
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка		1156	1156	2312
Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые коррекционные занятия*)	Логопедические занятия			

План внеурочной деятельности

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «Воскресенская школа»
для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности разработан на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;
 - Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 года;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
 - Письма Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 23 июня 2022 г. № 3/22)
 - Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»;
 - Изучения запроса родителей (законных представителей) обучающихся.
- Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

ЦЕЛЬЮ внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. СОЗДАНИЕ воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время:
 - ФОРМИРОВАНИЕ у учащихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я – концепции», которая характеризуется уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей, убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
 - ФОРМИРОВАНИЕ навыков позитивного коммуникативного общения;
 - ФОРМИРОВАНИЕ навыков общественного поведения, коллективного взаимодействия, сотрудничества.
 - ВОСПИТАНИЕ трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - ВОСПИТАНИЕ позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

2. РАЗВИТИЕ здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив:

- ВКЛЮЧЕНИЕ учащихся в разностороннюю деятельность;

- РАЗВИТИЕ индивидуальности ребенка;

- РАЗВИТИЕ навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

3. СОДЕЙСТВИЕ в обеспечении достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие воспитатели, педагог – психолог, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог - психолог», определённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов их родителей (законных представителей), учитывает культурные традиции, национальные и этнокультурные особенности Вологодской области, организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Социальное направление

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, игровая площадка. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарём.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В школе выбрана модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляется в основном посредством кружковых занятий.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио обучающихся. Промежуточная аттестация не предусмотрена

10

класс

Направления развития личности	Субъект реализации направления	Наименование рабочей программы и форма проведения	кол-во часов	кол-во групп/учеников	место проведения
Спортивно-	воспитатель	Программа «Путь к	34	1/4	Каб.2

оздоровительное направление		здоровью» секция			
Духовно-нравственное направление	классный руководитель	Разговоры о важном	34	1/4	Каб.29
Общеинтеллектуальное направление	воспитатель	Программа «В мире профессий» кружок	34	1/4	Каб.39
Социальное направление	воспитатель	Программа «Самосовершенствование личности» кружок	34	1/4	Каб.39

11

класс

Направления развития личности	Субъект реализации направления	Наименование рабочей программы и форма проведения	кол-во часов	кол-во групп/учеников	место проведения
Спортивно-оздоровительное направление	воспитатель	Программа «Путь к здоровью» секция	34	1/4	Каб.2
Духовно-нравственное направление	классный руководитель	Разговоры о важном	34	1/4	Каб.33
Общеинтеллектуальное направление	воспитатель	Программа «В мире профессий» кружок	34	1/4	Каб.39
Социальное направление	воспитатель	Программа «Самосовершенствование личности» кружок	34	1/4	Каб.39

Календарный учебный график

Календарный учебный график по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углубленной трудовой подготовкой 10-11 класс МОУ «Воскресенская школа» на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г., № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 11.03.2016г. № ВК-452/07 Минобрнауки России.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20»;

-Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

- Устав школы;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углубленной трудовой подготовкой от 30.08.2022 г. № 172

-Рабочая программа воспитания «МОУ Воскресенская школа»

Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 01.09.2022г;

Окончание учебного года – 31.05.2023г.

Реализуемые учебные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 28.08.2020 г. №152 (с корректировкой на учебный год);

Количество классов 2

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя

Начало учебных занятий: 8 ч.30 мин.

Продолжительность урока: 40 минут

Учебная нагрузка (недельная)

	Учебная недельная нагрузка
--	----------------------------

Класс	Обязательные общеобразовательные занятия	Часть, формируемая участниками образовательного процесса/Факультативные, групповые и индивидуальные занятия
10	19	15
11	19	15

Количество учебных занятий в день

Общий объём нагрузки в течение дня
10-11 классы - не более 7 уроков.

Расписание звонков:

10-11 классы – продолжительность урока 40 минут

№ урока	Расписание звонков	Продолжительность перемен
1	8.30 - 9.10	10 минут
2	9.20 – 10.00	20 минут
3	10.20 -11.00	20 минут
4	11.20 -12.00	10 минут
5	12.10 – 12.50	10 мин
6	13.00 -13.40 (13.40 – 14.10 – обед)	30 минут
7	14.10 - 14.50	

Сроки каникул в 2022-2023 учебном году

Четверть	Продолжительность четверти	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
1 четверть	с 01 сентября по 30 октября 2022 года	8 недель 2 дня <i>(42 учебных дня)</i>	Осенние каникулы: 7 календарных дней с 31 октября по 6 ноября 2022 года

2 четверть	с 07 ноября по 28 декабря 2022 года	7 недель 3 дня (38 учебных дней)	Зимние каникулы: 14 календарных дней с 29 декабря 2022 года по 11 января 2023 года
3 четверть	с 12 января по 26 марта 2023 года	9 недель 4 дня 49 учебных дней	Весенние каникулы: 7 календарных дней с 27 марта по 02 апреля 2023 года
4 четверть	с 03 апреля по 31 мая 2023 года	8 недель (40 учебных дней)	
год	с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года	169 учебных дней	28 календарных дней

Каникулы

Каникулы	Дата
Осенние каникулы	31 октября – 06 ноября (7 дней)
Зимние каникулы	29 декабря – 11 января (14 дней)
Весенние каникулы	27 марта – 02 апреля (7 дней)
Итого дней	28 календарных дней для 2 -11 классов
Летние каникулы	с 01.06.2023 года - 31.08.2023 года (92 дня)

Организация промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 17 апреля по 26 мая 2023г.

10-11 классы

Учебные	
---------	--

предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	нсо	нсо
Литература	нсо	нсо
Родной язык (русский)	нсо	нсо
Родная литература (русская)	нсо	нсо
Иностранный язык		нсо
Математика	нсо	нсо
Информатика	нсо	нсо
История	нсо	нсо
Обществознание	нсо	нсо
География	нсо	нсо
Физика	нсо	нсо
Химия	нсо	нсо
Биология	нсо	нсо
Музыка		
Изобразительное искусство		
Технология	нсо	нсо
Основы безопасности жизнедеятельности	нсо	нсо
Физическая культура	нсо	нсо
Углубленная трудовая подготовка	нсо	нсо
Социально-бытовая ориентировка	нсо	нсо

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: нсо – накопительная система отметок.

«Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ МОУ «ВОСКРЕСЕНСКАЯ ШКОЛА» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
--

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага РФ	10-11	Первый учебный день недели	Заместитель директора по УВР
Спуск государственного флага РФ	10-11	Последний учебный день недели	Заместитель директора по УВР
Торжественная линейка «День Знаний»	10-11	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Единый урок «Государственная символика РФ»	10-11	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятия в классах «Мы против экстремизма».	10-11	3 сентября	Классные руководители
Выставка творческих работ «Дары Осени – 2022»	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Тематические уроки, посвященные Международному дню мира	10-11	21 сентября	Классные руководители
Тематические уроки, посвященные Дню образования Вологодской области	10-11	23 сентября	Классные руководители
Классные часы «День пожилого человека»	10-11	1 октября	Классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	Педагог-организатор, ШУС

День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
День матери	10-11	Последняя неделя ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
День Александра Невского	10-11	6 декабря	Учителя истории, обществознания
День спасателя	10-11	27 декабря	Учителя ОБЖ
День Неизвестного солдата. День Героев Отечества (конкурсы рисунков, чтений, беседы)	10-11	Декабрь	Классные руководители, Юнармия
День прав человека	10-11	10 декабря	Социальный педагог
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	10-11	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление классов к Новому году	10-11	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда и памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители
Акция «Подарок солдату»	10-11	Январь-февраль	Классные руководители Педагог-организатор
День воинской славы России	10-11	2 февраля	Педагог-организатор, Юнармия

День русской науки	10-11	8 февраля	Учителя- предметники
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День защитников Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители, педагог-организатор
Концерт к 8 Марта	10-11	Март	Классные руководители, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики	10-11	Апрель	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Воспитатели, педагог- организатор
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	Май	Классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры.	10-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Последний звонок	10-11	Май	Классные руководители Педагог-организатор
День защиты детей	10-11	Июнь	Классные руководители
6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи	10-11	Июнь	Педагог-организатор

8 июля: День семьи, любви и верности	10-11	Июль	Педагог-организатор
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России	10-11	Август	Педагог-организатор
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Секция «Путь к здоровью»	10-11	1	Воспитатель
Кружок «В мире профессий»	10-11	1	Воспитатель
Кружок «Самосовершенствование личности»	10-11	1	Воспитатель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Планирование работы класса на 2022 -2023 учебный год» Выборы органов самоуправления в классах	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школьного	10-11	сентябрь	Классные руководители

самоуправления			
Организационное собрание актива школы	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Единый день выборов председателя ШУС	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Организация и подготовка праздничных мероприятий посвященных Дню учителя	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Заседания школьного ученического самоуправления (далее ШУС)	10-11	в течение года	Педагог-организатор Председатель ШУС
Организация и проведение конкурсов новогодних кабинетов, украшение школы	10-11	декабрь	Педагог-организатор Председатель ШУС
Проведение рейдов «Школьный портфель», «Лучшая тетрадь», «Мои учебники»	10-11	в течение года	Педагог-организатор Председатель ШУС
Организация спортивных мероприятий	10-11	в течение года	Учителя физической культуры, ШУС
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение профориентационных классов часов, бесед, встреч с представителями разных профессий	10-11	в течение года	Классные руководители, Социальный педагог
Единый урок профориентации	10-11	ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	10-11	ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог

Неделя профориентации	10-11	1 полугодие	Классные руководители, Социальный педагог
Информационные встречи с представителями колледжей, техникумов, участие в Днях Открытых Дверей.	10-11	ноябрь-май	Классные руководители
Мероприятия по профессиональному определению выпускников (дополнительные индивидуальные консультации)	10-11	март-май	Классные руководители
Программа «Дорога в жизнь»	10-11	в течение года	Классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- участие представителей организаций-партнёров во внешкольных мероприятиях, акциях воспитательной направленности; - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, ШУС
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное	

	Классы	время проведения	Ответственные
Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правила жизни»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог- психолог Воспитатели
Программа по профилактике экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди несовершеннолетних	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог Воспитатели
Программа нравственно-полового воспитания обучающихся школы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог Воспитатели
Программа «Здоровое питание»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог- психолог Воспитатели
Программа «Безопасное колесо» Профилактическое мероприятие «Внимание – Дети!» Неделя безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Акции «Засветись! Стань заметней	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог- психолог Воспитатели

на дороге!»			
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Начало, конец учебной Недели, торжественные мероприятия	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Организация и поддержание звукового пространства - исполнение гимна Российской Федерации;	10-11	Начало учебной недели, торжественные мероприятия	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски Герою ВОВ Гаврилову П.И.	10-11	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, руководитель Юнармии
Оформление и обновление «мест новостей», стендов	10-11	В течение года	Классные руководители, советник по

			воспитанию, педагог-организатор,
Благоустройство (озеленение) классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление пространства для проведения конкретных школьн ых мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители, пед агог-организатор
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	10-11	Апрель - июнь	Учителя технологии
Оформление выставок творческих работ обучающихся	10-11	В течение года	Педагог-организатор, ШУС
Экологические субботники	10-11	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, пед агог-организатор, ШУС
Участие в районном конкурсе «Цвети наш двор»	10-11	Июнь-август	Учителя технологии, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет школы	10-11	Не реже одного раза в четверть	Социальный педагог Классные руководители
Организационное собрание Совета школы	10-11	сентябрь	Директор школы

Родительский рейд по проверке организации школьного питания	10-11	В течение года	Совет родителей
Участие в организации и проведении Последнего звонка, мероприятия по вручению аттестатов	10-11	Май-июль	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями (посещение семей опекаемых детей, детей «группы риска»)	10-11	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские, областные, муниципальные акции	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, советник по воспитанию
Конкурсы различного уровня (муниципальные, областные, всероссийские)	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, советник по воспитанию
Спортивные соревнования (муниципальные, областные)	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами: - Новогодний маскарад, - Масленица, - Пасхальное чудо - День Победы.	10-11	В течение года	Педагог- организатор, советник по воспитанию

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1 раз в четверть.	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление карт сопровождения на каждого обучающегося в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление личных дел обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классного уголка	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) Единый урок «Государственная символика РФ» 1 сентября			

Тематические уроки, посвященные Международному дню мира 21 сентября			
Тематические уроки, посвященные Дню образования Вологодской области 23 сентября			
День спасателя 27 декабря (учителя ОБЖ)			
День русской науки 8 февраля			
Международный день родного языка 21 февраля			
Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет			
Уроки здоровья			
Уроки мужества			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Руководитель объединения
Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)	10-11	В течение года по отдельному плану	Педагог-организатор
Волонтерское движение	10-11	В течение года по отдельному плану	Педагог-организатор
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	10-11	Ежеквартально	Классные руководители, педагог-организатор, ШУС
Обновление информации в социальных сетях	10-11	Еженедельно	Заместитель директора

ых сетях			по УВР, педагог-организатор, обучающиеся
Представление фото - и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	10-11	Еженедельно	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, обучающиеся
Школьный спортивный клуб (согласно плану работы ШСК)			

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия

Деятельность школы –ориентирована на формирование гармоничной, развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами.

В школе сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ОО действует Совет по профилактике правонарушений и преступлений, психолого-медико-педагогический консилиум.

Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом: администрация – 4 чел., учителя, воспитатели, специалисты.

Педагоги проходят обучение 1 раз в три года по проблемам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и профессиональную переподготовку в соответствии со спецификой деятельности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают государственные гарантии прав

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность и обеспечение организации возможности исполнения требований Стандарта;
- на обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Финансирование реализации АООП осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда;

Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-профилактического процессов, а также для реализации дополнительного образования в образовательном учреждении оборудованы 43 учебных кабинета, из них один кабинет оборудован комплексом учебно-лабораторного оборудования тип 2 (стационарная интерактивная доска, проектор, МФУ, ноутбук -7шт. (6 ученических + 1 учителя), микроскоп – 6шт., датчики -1комплект).

В образовательной организации есть компьютерный класс, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

В распоряжении обучающихся имеются спортивные залы, спортивная площадка, сенсорная комната. В образовательной организации имеются и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.); помещения, предназначенные для занятий музыкой, мастерские трудового обучения; площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе.

Оснащение других учебных кабинетов:

Наименование учебного кабинета	Площадь	Оборудование
Спортивный зал	149,7 кв.м.	Маты гимнастические, канаты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые; коврики рулонные, туристические; обручи, кегли, гранаты; коньки, лыжи, турник, бруссы, палки гимнастические, скакалки. Игровые наборы «Малыш», «Удавчик» и «Кузнечик»; стол для настольного тенниса. Волейбольные сетки и др.
Спортивный зал	226 кв.м	
Компьютерный класс	55,9 кв.м	Базовый комплект тип 1 MAC OSX (клавиатура, мышь, компьютеры) 13 шт., принтер, проектор, экран.
Кабинет физики и информатики	69,5 кв.м	Компьютер -3шт. Компьютер в комплекте Принтер Компьютер в комплекте для кабинета информатики Ноутбук Lenovo G5030 Ноутбук Lenovo G5030 №2830 Ноутбук Lenovo 8990 Ноутбук Lenovo G5030 2830 Проектор NEC V260 Сканер EPSON Perfectioh Экран на штативе.

Столярная и слесарные мастерская	309, 31 кв. м	Станки: заточные, токарные, сверлильные по дереву и металлу, деревообрабатывающие, рейсмус. Фрезер и фрезерные машинки, шлифовальные машинки, электролобзики, электрические и дисковые пилы, бензопилы, рубанки и электрорубанки. Верстаки, верстаки комбинированные, топоры, молотки, ножовки, отвертки, тиски, напильники, угольники, фрезы и др.
Кабинет швейного дела		Бытовые швейные машины с ножным приводом, ручные швейные машины, швейная машина с компьютерной поддержкой, вышивальный модуль к швейной машине. Производственная швейная машина, оверлог, утюг. Жарочный шкаф, электроплиты, холодильник, кухонная утварь, посуда. Также имеется необходимая наглядность и другой учебный материал.
Кабинет технологии (обучаются девочки кулинарному и швейному делу)		

Кабинеты специалистов:

Кабинет социального педагога	13,8 кв.м	Дидактические пособия, методическая литература, игровые наборы и др. оборудование.
Кабинет педагога - психолога	19,9 кв.м	Компьютер, принтер. Мяч мягкий большой. Игровые наборы «Удавчик» и «Крокодилчик». Игровой комплекс «Трапедия», «Спортивный брус» другое оборудование, наглядность и дидактический материал.
Кабинет учителя-логопеда	23,6 кв.м	системный блок ученика, принтер, магнитола, музыкальный центр, азбука магнитная, конструктор «Строитель» (22ед.). Дидактические пособия, игры, наглядность и др. оборудование.
Кабинет учителя-дефектолога	31 кв.м	Игровые наборы «Кузнечик», «Пальчики». Мягкие модули (тоннель, полукольцо), конструкторы «Дом», «Автодорога». Кубики, обручи сборные с массажными роликами и другое оборудование.
Сенсорная комната	15,1 кв.м	Комплекс (зеркальный шар, источник

		света, мотор). Комплект (интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек»). Световой стол для рисования песком, тактильная дорожка (7 модуле), тактильная панель с декоративными элементами. Дорожка музыкальная, сухой бассейн с шарами, кресло для релаксации и др.
--	--	---

В школе имеется следующее оборудование: DVD – плееры, телевизоры, видеомагнитофоны, музыкальные центры, персональные компьютеры (всего – 55 шт.), ноутбуки (всего -20шт.), принтеры – (всего- 16 шт.), сканеры -2 шт., МФУ – 6 шт., пианино, CD стереосистема, наушники с микрофоном, видеокамера Sony, цифровая камера NIKON D 40, проектор Nec VI-48.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12261 экз.;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 5844 экз.;
- обращаемость – 0,48;
- учебники – 6483 экз.;
- художественная литература – 5778 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	6068	2255
2	Учебные пособия	415	212
3	Художественная	5557	3357
4	Справочная	201	20

В библиотеке имеются электронные образовательные **ресурсы – 98 дисков.**

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Питание осуществляется по 10-ти дневному меню, утвержденному Территориальным отделом Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области в городе Череповце, Череповецком, Шекснинском, Кадуйском, Устюженском, Чагодощенском, Бабаевском районах.

Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Оборудование **пищеблока** соответствует всем нормам и требованиям. На пищеблоке имеется: морозильники, холодильники, шкафы холодильные, лари холодильные, мармит, кипяtilьник электрический, электрические плиты, картофелечистка, весы, овощерезка, мясорубка, электросковорода, комплекты посуды, кухонная утварь и др.

Залы столовых оснащены комплектами мебели: столы, табуреты.

Учебный корпус по ул. Рабочая д.4 - число посадочных мест: 40

Учебный корпус по ул. Советская д.32 - число посадочных мест: 60.

Медицинский блок:

Общая площадь - 57,4 кв.м

кабинет врача – 11,5 кв.м,

процедурный кабинет – 16,8 кв.м,

изолятор- 9,2 кв.м,

комната для раздачи пищи - 4,6 кв.м,

санитарная комната – 5,3 кв.м

Оказание медицинской доврачебной помощи, вакцинация, медицинский осмотр обучающимся осуществляет медицинская сестра из числа штатных работников учреждения.

Медицинское обслуживание школьников ведет врач – психиатр.

Информационное обеспечение образовательной организации

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет <http://s27029.edu35.ru/>.

Сайт обновляется систематически. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса имеется электронная почта: petrinevka@ya.ru

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом электронные дневник и журнал, доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов. Электронный журнал предусматривает также обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса. Разработки учителей размещаются на школьном сайте, на сайтах сетевых образовательных сообществ, «Про школу. ру», «Педсовет», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо» и др.

Учебно – методическое обеспечение реализации АООП

Нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- примерные программы образования;
- программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебники и рабочие тетради для обучающихся;
- методические пособия для педагогов.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и оборудованного кабинета для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы); специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы

игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; БОС; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Обеспечение учебной литературой

класс	Предмет	Учебная литература
10	Литература	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательной школы .В 2 частях/ Авт.-сост. Г.С. Меркин.- М. : Русское слово, 2009.
	Русский язык	Ладыженская Т.А. и др.. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. : Просвещение, 2010.
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2012
	Математика	Виленкин Н.Я. и др. Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2000.
	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика ИКТ: учебник для 5 класса общеобразовательной школы.- М.: БИНОМ, 2015. .
	География	География Вологодской области. 8-9 классы . учебник для общеобразовательной школы.-/ под редакцией Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой.- Вологда, 2005.
	История	Баранов С.Ю. и др. Культура Вологодского края. Пособие к факультативному курсу для учащихся старшего школьного возраста.- М.: Истоки,2004.
	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание.8 класс. Учебник для общеобразовательной школы./ Под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2011.
	Физика	Перышкин А.В. Физика.8 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2013
	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2013
	Биология	Колесов Д.В. Биология. Человек. Учебник 8 класса

		общеобразовательной школы. – М, Дрофа, 2009
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2011
	Социально-бытовая ориентировка	Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных общеобразовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. – М. : ВЛАДОС, 2005.
	Технология	Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.
	Углубленная трудовая подготовка	Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс, 2007. Симоненко В.Д. и др. Технология. 10-11 классы Учебник для общеобразовательной школы. -/сост В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2010. Черчение. Учебник для общеобразовательной школы./под ред. проф. Н.Г. Преображенской.- М.: Вентана-Граф, 2014. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 классы Учебник для общеобразовательной школы.- М.: ВИТА-Пресс, 2011. Суворова О.В. Швейное оборудование. Учебное пособие для учащихся профтехучилищ. – Ростов, Феникс, 2007. Дашкевич Л.М. Портной верхней одежды. Учебное пособие для начального профобразования. –Ростов, Феникс, 2006. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Ученик для начального профобразования.- М. Академия, 2004.
11	Литература	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательной школы .В 2 частях/ Авт.-сост. Г.С. Меркин.- М. : Русское слово, 2008.
	Русский язык	Ладыженская Т.А. и др., и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. : Просвещение, 2010.
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2012
	Математика	Виленкин Н.Я. и др. Математика. Учебник для 6 класса

		общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2000.
	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика ИКТ: учебник для 5 класса общеобразовательной школы.- М.: БИНОМ, 2015. .
	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание.9 класс. Учебник для общеобразовательной школы./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, ЛФ Иванова.- М.: Просвещение, 2011.
	История	Баранов С.Ю. и др. Культура Вологодского края. Пособие к факультативному курсу для учащихся старшего школьного возраста.- М.: Истоки,2004.
	География	География Вологодской области. 8-9 классы . учебник для общеобразовательной школы.-/ под редакцией Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой.- Вологда, 2005.
	Биология	Колесов Д.В. Биология. Человек. Учебник 8 класса общеобразовательной школы. – М, Дрофа, 2009
	Физика	Перышкин А.В. Физика.8 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2013
	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2013
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.
	Технология	Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005
	Углубленная трудовая подготовка	Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005. Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс,2007. Симоненко В.Д. и др. Технология.10-11 классы Учебник для общеобразовательной школы. -/сост В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2010. Черчение. Учебник для общеобразовательной школы./под ред. проф. Н.Г. Преображенской.- М.: Вентана-Граф, 2014. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: ВИТА-Пресс,2011. Суворова О.В. Швейное оборудование. Учебное пособие для учащихся профтехучилищ. – Ростов, Феникс, 2007.

		Дашкевич Л.М. Портной верхней одежды. Учебное пособие для начального профобразования. –Ростов, Феникс, 2006. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Ученик для начального профобразования.- М. Академия, 2004.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.11 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2011
	Социально-бытовая ориентировка	Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных общеобразовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. – М. : ВЛАДОС, 2005.

Оценочные материалы

Математика 10 класс

Контрольная работа за 1 полугодие.

1 вариант

1) Решите задачу:

Средняя зарплата работника предприятия составляет 25 000 рублей, 13% с этой суммы отчисляется в фонд государства, а 1% - в фонд пенсионного страхования. Какую сумму работник получит на руки?

2) Решите пример, соблюдая порядок действий:

$$33761: 49 \times 76 - 5429 =$$

2 вариант

1) Решите задачу:

Средняя зарплата работника предприятия составляет 28 000 рублей, 13% с этой суммы отчисляется в фонд государства, а 1% - в фонд пенсионного страхования. Какую сумму работник получит на руки?

2) Решите пример, соблюдая порядок действий:

$$590 \times 846 - 171072:352 =$$

Проверочная работа по теме: «Меры площади». 10 класс

1) Выразите в более мелких мерах площади:

$$28 \text{ кв. см} = \quad 7 \text{ кв. см} \quad 1 \text{ кв. мм} = \quad 9 \text{ кв. дм} = \quad 174 \text{ кв.м} =$$

$$367 \text{ кв. м} \quad 75 \text{ кв. дм} =$$

2) Выразите в более крупных мерах площади:

$$400 \text{ кв. мм} = \quad 875 \text{ кв. см} = \quad 3009 \text{ кв. дм} = \quad 25 \, 540 \text{ кв.см} =$$

$$9834 \text{ кв. мм} =$$

3) Решите задачу:

На 1 кв. м должно расти 12 растений кукурузы. Сколько растений кукурузы должно расти на участке площадью 2250 кв. м?

Проверочная работа по теме «Соотношение мер объёма» 10 класс

1) Замените данные меры более мелкими кубическими мерами

$$7 \text{ дм}, \quad 8 \text{ м}, \quad 240 \text{ см}, \quad 40 \text{ см} \quad 290 \text{ мм}, \quad 80 \text{ м} \quad 346 \text{ дм}, \quad 19 \text{ дм}, \quad 4 \text{ дм},$$

$$95 \text{ дм}, \quad 12 \text{ дм} \quad 40 \text{ см}, \quad 160 \text{ дм} \quad 67 \text{ см}, \quad 23 \text{ дм}, \quad 6 \text{ см}, \quad 178 \text{ м}$$

2) Выразите данные меры более крупными кубическими мерами

$$3 \, 000 \text{ м}, \quad 85 \, 350 \text{ см}, \quad 900 \, 700 \text{ мм}, \quad 24 \, 040 \text{ мм}, \quad 7 \, 580 \text{ мм}, \quad 40 \, 800 \text{ дм},$$

$$845 \, 079 \text{ дм}, \quad 30 \, 003 \text{ см}, \quad 4 \, 502 \text{ мм}, \quad 95 \, 070 \text{ дм}, \quad 767 \, 003 \text{ см}$$

3) Решите задачу

Бак для хранения керосина имеет форму прямоугольного параллелепипеда длиной 3 м, шириной 2,5 м и высотой 2 м. Найдите объём бака?

Проверочная работа по теме «Меры времени». 10 класс

1) Решите примеры

$$15\text{ч } 45\text{ мин} + 3\text{ч } 28\text{ мин} = \quad 23\text{ч } 19\text{ мин} - 5\text{ч } 27\text{ мин} =$$

$$19\text{ч } 48\text{ мин} + 11\text{ч } 15\text{ мин} = \quad 21\text{ч } 42\text{ мин} - 7\text{ч } 58\text{ мин} =$$

$$8\text{ч} - 3\text{ч } 19\text{ мин} = \quad 18\text{ч} - 4\text{ч } 38\text{ мин} =$$

$$14\text{ч } 17\text{ мин} - 6\text{ч } 52\text{ мин} = \quad 3\text{ч } 26\text{ мин} + 8\text{ч } 39\text{ мин} =$$

$$17\text{ч } 12\text{ мин} - 8\text{ч } 37\text{ мин} = \quad 9\text{ч } 38\text{ мин} + 8\text{ч } 43\text{ мин} =$$

2) Решите задачи:

1) Поезд отправился по расписанию в 10ч 50мин и находился в пути 3ч 40мин. В какое время поезд прибыл к месту назначения?

2) Фильм закончился в 20ч. Во сколько часов начался фильм, если он продолжался 1ч 25мин?

Проверочная работа по теме: «Десятичные дроби». 10 класс

1) Выполните действия:

$$45,708 - 2,24 = \quad 1,57 + 16,9 = \quad 9,3 - 4,276 = \quad 38,503 + 47,9 =$$

$$2,73 \times 37 = \quad 12,6 \times 84 = \quad 47,26 : 17 = \quad 4,284 : 51 =$$

2) Решите задачу:

В первый день собрали 40,5 кг картофеля, а во второй в 23 раза больше, чем в первый, в третий на 86,74кг меньше, чем во второй день. Сколько кг картофеля собрали за три дня?

Итоговая контрольная работа

10 класс

I вариант

1. Решите задачу.

С первого поля комбайнёр собрал 195,48 тонн зерна, со второго поля в 27 раз меньше, чем с первого поля, а с третьего поля на 86,9 тонны больше, чем со второго поля. Сколько всего тонн зерна собрал комбайнёр с трёх полей?

2. Решите примеры

$$4\,724 \times 36 - 341\,952 : 64 =$$

$$(56,08 + 8,054) : 21 + 7,045 \times 62 =$$

3. Выразите

в секундах: 8мин, 5мин 34сек, 27мин

в более мелких мерах: 4см, 23м 76см, 3км

II вариант

1. Решите задачу.

В первый день машина проехала 499,2 км, а во второй день в 16 раз меньше, чем в первый день, в третий день на 148,94км больше, чем во второй день. Сколько км проехала машина за три дня?

2. Решите примеры

$$(88\,076 + 4\,876) : 18 + 324 \times 84 =$$

$$37,24 \times 26 - 271,35 : 45 =$$

3. Выразите

в секундах: 5мин, 7мин 26сек, 36 мин

в более мелких мерах: 6 см, 47м 53см, 8км

11 класс

Контрольная работа за 1полугодие.

1) Решите задачу:

В массовом забеге приняли участие 349 мужчин, а женщин в 14 раз больше. Сколько всего человек приняли участие в забеге?

2) Найдите:

27% от 36 400 36% от 478 43% от 76 15% от 1 827

3) Решите примеры:

$(3930 + 1945) : 47 =$

$641250 - 248 \times 16 =$

Итоговая контрольная работа

11 класс

1) Решите задачу:

В первый день в кассу магазина поступило 25 613 рублей, а во второй в 14 раз больше, чем в первый день, а в третий на 19 678 рублей меньше, чем во второй день. Сколько всего денег поступило в магазин за три дня?

2) Решите примеры

$2,07 \times 64 - 124,7 : 29 =$

$36,28 + (204,4 - 17,56) : 54 =$

3) Выразите в секундах: 7 мин, 4 мин 13 сек, 26 мин

Выразите в более мелких мерах: 8 кг, 6 т 45 кг, 34 ц 6 кг

Русский язык

10 класс

Контрольный диктант за полугодие.

Зимой

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку. Загораются и блестят разноцветные искорки инея. Вода темнеет среди прибрежных зарослей.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверей.

В зимние дни дома не сидится. Дети и взрослые выходят на прогулку. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (93 слова.)

Грамматическое задание

1. Подчеркните в тексте основы сложного предложения: Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку. 2. Составьте схему предложения: «Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. 3. Синтаксический разбор предложения: Загораются и блестят разноцветные искорки инея.

Итоговый контрольный диктант

ВЕСНА

Небо над головой весеннее. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землёй кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» — журчат весёлые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Поиграй с нами, река».

Идёт весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, тёплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лёд. Солнце забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, зелёные, жёлтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря из льда. Лдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются. (По В.Бианки.)

(99 слов.)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор: согревает

2. Морфемный разбор слов: забирается.
3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения:
Над влажной землёй кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки.

11 класс

Контрольные диктанты по русскому языку

Зима.

Наступила долгожданная зима. Растянула по небу серые тучи и давай покрывать землю пушистым снегом. Побелели поля и пригорки, тонким льдом покрылась река. Притихла она и уснула как в сказке.

Заглянула зима и в лес. Обрядила она сосны и ели в тяжелые снеговые шубы. До самых бровей **нахлобучила** им снеговые шапки. Стоят лесные богатыри друг возле друга. Стоят **чинно**, спокойно. А внизу над ними разные кустики да молодые деревца укрылись. Их, словно детишек, зима тоже в белые шубки одела. И на рябину белое покрывало накинула. Там хорошо получилось. На концах ветвей у рябины гроздь ягод висят, точно красные **серьги** из-под белого **покрывала** виднеются.

Глядит на зимний лес и на долины солнце. А под его ласковым взглядом все кругом еще краше становится.

Итоговый контрольный диктант

Весна.

Вот и пришла весна. Словно в волшебной сказке все оживает кругом.

Чуть – чуть тронула зеленью ветви берез, а на осины и тополя поразвесила длинные, розовые и серебряные сережки.

На широкой лесной поляне синей краской вывела она большую лужу. А вокруг нее, будто синие брызги, рассыпала первые цветы подснежников.

Вот на склоне оврага кусты черемухи. Их ветки покрыты мохнатыми гроздьями белых цветов. И на лесной опушке тоже все белые, будто в снегу, стоят дикие яблони, груши. Посреди луговины уже зеленеет трава. Почуя тепло, выползают из разных щелок букашки и паучки. Майские жуки загудели возле зеленых березовых веток. Первые пчелы и бабочки летят на цветы.

А сколько птиц и в лесу, и в полях! Сколько веселых песен раздается вокруг!

Физика

Тестирование за 1 полугодие 10 класс

- 1) Сила, с которой Земля притягивает к себе, тела называется –
сила упругости сила тяжести неизвестная сила
- 2) Сила измеряется в –
Паскалях сантиметрах Ньютонах
- 3) Найдите единицы массы –
миллиметр тонна сантиметр дециметр
- 4) Механическая работа совершается если –
тело движется на тело действует сила тело движется под действием силы
- 5) Какой энергией обладает движущийся грузовик –
кинетической потенциальной никакой
- 6) Какое из перечисленных явлений является тепловым –
падение на пол ложки разогревание супа на плите чтение книги
- 7) Температура – это физическая величина, характеризующая –
способность тел совершать работу разные состояния тела
степень нагретости тела
- 8) Единица измерения температуры –
Паскаль Джоуль градус Цельсия
- 9) При нагревании тела внутренняя энергия тела –

увеличивается уменьшается не изменяется
10) Передача тепла струями газа или жидкости называется –
теплопроводность излучение конвекция.

Тестирование по материалу за 2 полугодие. 10 класс

- 1) Переход вещества из жидкого состояния в твёрдое –
плавление кипение отвердевание
- 2) Чем выше температура, тем испарение происходит –
быстрее медленнее не происходит
- 3) Во время кипения температура жидкости –
увеличивается не меняется уменьшается
- 4) Упорядоченное движение заряженных частиц по проводнику –
отвердевание испарение электрический ток
- 5) Сила тока измеряется в - Вольтах Амперах Ом
- 6) Как соединены лампочки -
параллельно последовательно криволинейно
- 7) Какое действие тока проявляется при нагревании воды в чайнике –
магнитное тепловое химическое
- 8) Вокруг проводника с электрическим током магнитное поле –
существует не существует исчезает
- 9) Катушка с железным сердечником внутри называется –
электромагнит магнит кусок железа
- 10) Число витков в катушке с током увеличивается, то магнитное поле –
уменьшается не изменяется увеличивается

Тестирование по материалу за 2 полугодие. 11 класс

- 1) Сила, с которой Земля притягивает к себе тела называется –
сила упругости сила тяжести неизвестная сила
- 2) Сила измеряется в –
Паскалях сантиметрах Ньютонах
- 3) Температура – это физическая величина, характеризующая –
способность тел совершать работу разные состояния тела степень нагретости тела
- 4) Единица измерения температуры –
Паскаль Джоуль градус Цельсия
- 5) При нагревании тела внутренняя энергия тела –
увеличивается уменьшается не изменяется
- 6) Переход вещества из жидкого состояния в твёрдое состояние –
плавление кипение отвердевание
- 7) Солнце, звёзды, светлячок – это источники света
искусственные естественные никакие
- 8) Температура плавления олова 232 градус Цельсия в каком состоянии оно находится при 200 градус
Цельсия -
в жидком в твёрдом в газообразном
- 9) Угол падения луча света равен 45 градусов, а угол отражения равен –
60 градусов 80 градусов 45 градусов
- 10) Выпуклая линза –
рассеивающая собирающая никакая

Химия Тест по химии, 10 класс

1) Запишите знаки химических элементов:
калий, железо, медь, сера, магний, кислород.

Найдите их относительные атомные массы.

2) Вычислите $M_r(\text{O}_2)$; $M_r(\text{Fe}_2\text{O}_3)$. Поясните, какое из этих веществ является сложным.

3) Составьте формулу вещества, состоящую из двух атомов алюминия и трех атомов кислорода:

К какому классу соединений относится данное вещество?

4). Заполните таблицу «Информация о веществе».

Информация о веществе	O_2	H_2O
Название вещества		
Тип вещества (простое или сложное)		
Качественный состав (какими элементами образовано вещество)		
Количественный состав (сколько атомов каждого элемента содержится в молекуле)		

5). О каком оксиде идет речь?

Она и дождь, и град и снег
гололед
Туман и
Носитель благ, предвестник бед

И радуга и лёд.

Какое значение имеет это вещество в жизни человека?

Контрольное тестирование

1. Установите соответствие:

- | | | |
|-------------|-----------|-----------|
| А) Тело | 1) Гвоздь | 2) Стекло |
| Б) Вещество | 3) Медь | 4) Монета |
| | 5) Ваза | 6) Железо |

2. Какими сходными свойствами обладают поваренная соль и сахар?

3. Выберите смесь, которую можно разделить фильтрованием:

- А. Соль и сахар
Б. Мел и вода
В. Вода и спирт

4. Какое из перечисленных явлений является физическим?

- А) ржавление железа
Б) подгорание пищи
В) горение бензина
Г) испарение воды

5. $A_r(\text{O}) =$

$A_r() = 56$

$A_r(H) =$
 $A_r(N) =$

$A_r() = 64$
 $A_r() = 12$

6. Вычеркните «лишнее»:

- А) калий, магний, водород, железо
Б) углерод, медь, азот, фосфор

7. Определите порядковый номер, название, относительную атомную массу элемента, находящегося в 4-м периоде, 5-м ряду, II группе.

.....
.....

Тест по химии, 11 класс

1) Установите соответствие между формулой вещества и составом молекулы вещества:

- | | |
|----------|---|
| CH_4 | А) Один атом кремния и четыре атома водорода |
| N_2O_5 | Б) Один атом фосфора и пять атомов хлора |
| PCl_5 | В) Один атом углерода и два атома кислорода |
| $SiCl_4$ | Г) Один атом углерода и четыре атома водорода |
| | Д) один атом кремния и четыре атома хлора |
| | Е) два атома азота и пять атомов кислорода |

2) Выберите ряд, содержащий только формулы сложных веществ:

- А) Cu ; Mg ; C
Б) NH_3 ; H_2O ; SO_2
В) H_2 ; O_3 ; N_2

3) Определите порядковый номер, название, относительную атомную массу элемента, находящегося в 4-м периоде, 4-м ряду, V группе.

.....
.....

4) По какому признаку химические элементы разделены на две группы:

- I. Mg ; Fe ; Ag ; K ; Pb ; Cu
II. C ; N ; O ; H ; S ; Si ; P

5) Зарисуйте схемы строения атомов N , Si , S :

Социально-бытовая ориентировка

Тестирование по разделу «Трудоустройство» для учащихся 10 класса по предмету СБО.

Выбери и отметь галочкой правильные ответы

1. Что такое косметика?

- А) Космическое название.
Б) Название конфет.
В) Средства для ухода за кожей, волосами, зубами, ногами.

2. Как продлить срок службы одежды?

- А) Стирать
Б) Неаккуратно носить
В) Чистить
Г) Зашивать
Д) Купить новую

3. Отметьте галочкой, какие из перечисленных вещей нельзя стирать, а можно чистить?

Шуба, платье, носки, пальто, меховая курточка, дубленка, футболка, плед, одеяло, мягкие игрушки.

1. Распредели в правильном порядке последовательность уборки кухни

- А) Протри плитку
- Б) Вымой пол.
- В) Протри или вымой тёплой водой кухонный стол.
- Г) Выбрось мусор, положи в ведро новый пакет.
- Д) Открой форточку
- Е) Почисти раковину.
- Ж) Сначала вымой и расставь по местам всю посуду.

5. Если тебя пригласили в гости к назначенному часу, как ты поступишь:

- А) придешь пораньше
- Б) придешь вовремя
- В) немного опоздаешь

6. Если товар в упаковке?

- А) Открой её и рассмотри.
- Б) Не нарушай упаковку.
- В) Открыть может продавец по вашей просьбе.

7. Для трудоустройства надо обратиться в:

- А) Отдел кадров
- Б) Паспортную службу
- В) Бюро по трудоустройству

8. Как называется документ, который подтверждает нетрудоспособность?

- А) Записка
- Б) Объяснительная
- В) Больничный лист

Тестирование по разделу «Трудоустройство» для учащихся 11 класса по предмету СБО.
Выбери и отметь галочкой правильные ответы

1. В правильном порядке укажите этапы ухода за кожей лица.

- А) Тонизировать лосьоном
- Б) Умыть лицо с мылом
- В) Увлажнить кремом

2. Прочитайте план работы по утюжке. Определите последовательность работы:

- ___положить резиновый коврик
- ___проверить исправность утюга
- ___убрать рабочее место
- ___приготовить гладильную доску

3. Поставь номер последовательности раскладывания детского белья на пеленальном столике для подготовки ребенка на прогулку. Начни с ленты.

- Лента
- Подгузники
- Одеяло
- Пеленка тонкая
- Распашонки
- Ползунки
- Пеленка теплая

4. Доходная часть бюджета складывается из:

- А) коммунальных услуг; Б) стипендии; В) зарплаты всех членов семьи; Г) доходов от приусадебного

хозяйства.

5. Большую часть семейного бюджета составляют расходы на:

А) культурно- бытовые нужды; Б) оплату квартиры; В) питание Г) одежду.

6. Какие документы подтверждают нетрудоспособность?

А) Докладная

Б) Справка из мед. учреждения

В) Записка от мамы

Г) Листок нетрудоспособности (больничный)

7. Отметьте знаком «+» правильные ответы.

Для трудоустройства надо обратиться в:

1. Отдел кадров предприятия

2. Паспортную службу

3. Центр занятости населения

8. Отметьте знаком «+» правильные ответы.

При трудоустройстве надо предъявить:

1. Паспорт

2. Квитанцию о квартирной плате

3. Военный билет

4. Трудовую книжку

5. Документ об образовании

Основы безопасности жизнедеятельности

Самостоятельная работа для учащихся 10 класса по предмету ОБЖ.

Выбери и отметь галочкой правильные ответы

1. В доме возник пожар. Можно ли воспользоваться лифтом, покидая дом?

А) можно, чтобы быстрее покинуть дом;

Б) можно, если лифт остановился на вашем этаже;

В) ни в коем случае нельзя;

2. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей проводки. Что надо делать в первую очередь?

А. приступить к ее тушению водой, песком;

Б. обесточить электропроводку в квартире

В. включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания.

3. Тест прочитайте высказывания и ответьте – Да или нет.

А) После работы со средствами бытовой химии надо тщательно вымыть руки

Б) Хранить в недоступных для детей местах.

В) Средства бытовой химии можно пробовать на вкус.

Г) Хранить в хорошо проветриваемых помещениях.

Д) Читать инструкцию по применению необязательно.

4. Подчеркните виды ранений:

А) стриженные

Б) рубленые

В) рисованные

Г) укушенные

Д) колотые

Е) ушибленные

5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- А) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- В) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

6. Каким из перечисленных ниже правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- А. Воспользуетесь попутным транспортом.
- Б. Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю.
- В. Идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места.

Самостоятельная работа по теме «Оказание ПМП»

Выбери и отметь галочкой правильные ответы

1. Если вы проснётесь в задымлённой комнате, ваши первые действия?

- А) лежать в кровати и звать о помощи;
- Б) скатиться с кровати и ползти к двери;
- В) встать и бежать из комнаты.

2. На вас загорелась одежда, какие будут действия?

- А) сниму загоревшуюся одежду;
- Б) упаду на землю и попытаюсь сбить огонь;
- В) приступлю к поиску ближайшего водоёма.

3. Почему нельзя к одной розетке подключать несколько электроприборов большой мощности?

- А) будет перерасход электроэнергии;
- Б) от большой нагрузки может произойти замыкание и возгорание электропроводки;
- В) выйдет из строя один из электроприборов.

4. Если во время урагана вы оказались на улице, надо:

- А) спрятаться в кювете или яме, прижавшись к земле;
- Б) добежать до своего дома, укрыться в заранее подготовленном подвале;
- В) укрыться в подвале ближайшего дома.

5. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

- А) отключить газ, воду, электричество;
- Б) перенести на чердак ценные вещи;
- В) погасить огонь в печах;
- Г) оклеить стекла;

6. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А) дать обезболивающее средство;
- Б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г) остановить кровотечение.

7. При тепловом ударе необходимо

- А) пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;
- Б) уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
- В) уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

8. Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия?

- А) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- Б) обратиться за помощью к соседям;

- В) доступным способом вызвать милицию;
Г) позвонить домой и узнать, что там происходит;

История

Проверочная работа по истории 10 класс за год

1. Какие виды культуры вы знаете, перечислите

2. Какой город Вологодской области неоднократно посещал Иван Грозный?

- ### Б) Вытегру

- В) Белозерск

- ### 3. Перечислите монастыри Вологодской области

3. Что из перечисленного относится к культовым постройкам?

- Б) изба

- Г) поклонный крест

4. Как называлось крытое помещение, расположенное перед входом в избу?

- Б) двор

- В) клеть

5. Как в деревнях называли жену старшего сына? _____

6. Как называли мать мужа? _____

7. Какие деревья нельзя было использовать при строительстве? _____

Проверочная работа по истории 11 класс за год

1. Какой мифический персонаж жил, по представлениям вологодских крестьян, в лесу?

2. Как называли духа, обитающего в бане? _____

3. Как называлась неделя после Нового года, в течение которой девушки гадали?

4. Как называется народный праздник, во время которого принято красить яйца?

5. Из волокон какого растения традиционно шили одежду на Руси (в том числе на Вологодчине)?

- А) ИЗ КОНОПЛИ

- Б) из льна

- В) из крапивы

6. Перечисли предметы одежды женского традиционного костюма.

- ## 6. Что такое кокошник?

- A) обувь

- Б) головной убор

- В) посуда

7. Процесс изготовления нитей из волокон называется

- А) ткачеством

- Б) прядением

- В) вязанием

8. Как называется ремесло изготовления посуды из глины? _____

Методические материалы

Требования к уроку при обучении детей с интеллектуальными нарушениями

1. Общедидактические требования:

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:
 - о техническими средствами обучения;
 - о дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
 - о весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
8. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
9. Необходимо введение в обучение компьютеров.
10. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
 - о проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
 - о соответствие мебели возрасту детей;
 - о соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
 - о соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - о соблюдение санитарно-гигиенических требований.
11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
 - о оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
 - о способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

2. Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;

- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невозможности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам. В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного. Урок-экскурсия - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность умственно отсталых учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока умственно отсталого ученика.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

3. При подготовке к уроку следует помнить:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

4. Типы уроков

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике специальных школ 8-го вида различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

1. Пропедевтический урок.

Пропедевтический урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика. Урок изучения новых знаний: Малая продуктивность учащихся специальных школ 8-го вида при изучении нового материала требует таких коррекционных мер, как уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объем их подачи (в начальных классах до 10 минут, в старших до 25 минут).

2. Урок изучения нового материала.

Уроки изучения нового материала - процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов умственно отсталых детей применяются и уроки - совершенствования знаний. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.

3. Урок закрепления знаний.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

В целях предупреждения забывания проводятся уроки обобщения и систематизации знаний. На этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.

5. Урок проверки и оценки знаний.

Урок проверки и оценки знаний применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. Практические задания направлены на вовлечение учащихся на решение познавательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока практической работой в классе.

6. Коррекционный урок.

Коррекционные уроки применяются для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.

5. Комбинированный урок.

В практике работы специальной школы 8-го вида чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

Примерная структура комбинированного урока, план-конспект которого будет приведен ниже:

- организационный момент и подготовка к уроку;
- организация учебной деятельности;
- проверка домашнего задания;
- повторение ранее изученного материала;
- подготовка к восприятию нового материала;
- изучение новых знаний;
- коррекция в процессе получения новых знаний;
- закрепление нового материала;
- подведение итогов;
- объявление домашнего задания;
- вывод из урока.

7. Нетрадиционные уроки.

5. Образовательные задачи:

- формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- выявить (выявлять) ...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- обобщить...;

- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

6. Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;

7. Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

8. Методы обучения:

Классификация и выбор методов обучения умственно отсталых школьников зависит от принципов решения вопроса обучения. Классификация методов обучения многообразна, их насчитывается до **10. В отечественной практике олигофренопедагогики используются две традиционные классификации методов обучения:**

- Санкт-Петербургская, рассматривающая использование методов в зависимости от этапов обучения. Эта классификация выглядит следующим образом:

а/ методы изложения нового материала;

б/ методы закрепления и повторения.

- Московская, которая предлагает делить методы на словесные, наглядные и практические. В практике применяются все три группы методов в сочетании и на всех этапах урока. А. Граборов назвал это сочетание «живое слово учителя». Специфика методов обучения в специальной школе 8-го вида заключается в их коррекционной направленности. Это понятие включает замедленность обучения и частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт

ребенка. Чтобы методы работали надежно и эффективно, необходимо правильно их выбрать и применить.

Средства обучения. Это содержание обучения, наглядность, технические средства и т.д. Методы состоят из приемов. Ценность метода реализуется в том случае, если он обеспечивает общее развитие умственно отсталого школьника, делает обучение доступным и посильным, обеспечивает прочность знаний, учитывает индивидуальные особенности ребенка, способствует активизации учебной деятельности аномального ученика.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщено изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 10-11-х классах - 20 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи. Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в младших классах краткое, не более 5 минут, в других группах классов продолжительность объяснения составляет до 10 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией. Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика специальной школы 8-го вида и выступает как коррекционное средство. В беседе с учеником учитель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас ученика, требует от детей полных, выразительных ответов. Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях учащихся, недостатки их умственного развития. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго. Вопросов не по теме изучаемого учебного материала и лишних слов не должно быть. Большое значение для результативности беседы имеет ее темп.

Ответ для умственно отсталого ученика всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за этого часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления аномального ученика. Эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Ученик специальной школы 8-го вида мыслит прямолинейно и сказанное учителем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме. Поэтому свои мысли учителю необходимо выражать адекватно, без двусмысленности.

В беседе ответы детей в 1,5-2 раза полнее по сравнению с самостоятельным пересказом услышанного и прочитанного. На уроках естественно-научного цикла дети сравнительно легко усваивают названия предметов, объектов и географических явлений, а также фактические сведения. Но с большой трудностью дается усвоение отвлеченных сведений типа: «скапливание воды над слоем глины».

Для осознанности такого рода знаний учитель в беседе применяет вопросы на сравнение (что общего? чем похожи? чем отличаются! и пр.). Если сравнивают два явления (родник и ручей), то нужно найти три

сходных и четыре различных свойств, а для раскрытия причинно-следственных связей нужно помочь назвать три причины, так как только треть учеников специальной школы 8-го вида может справиться с этой работой.

Рекомендуется повторность прослушивания или прочитанного материала разными приемами или методами, такими как краткий рассказ, чтение текста, эмоциональная беседа, вопросы на сравнение, обобщение и на установление причинно-следственных связей.

Наглядные методы:

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей. Лозунг при этом такой: ни один урок географии без опоры на наглядность. Особенность применения наглядных методов: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетание словесных методов с наглядными переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий (как можно говорить о пустыне, не показав ее картину?).

Показ - это предъявление образа действия (реку показывают на карте от истока до устья, показ полуострова осуществляют обводом его с трех сторон и т.д.) разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается. Демонстрация - показ предметов в движении. Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока. Наиболее часто наблюдение употребляется в начальном курсе географии и особенно в биологии. В процессе применения наглядности многими олигофренопедагогами рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и лепиться. Однако Л.В. Занков считает, что успешность усвоения нового материала мало зависит от участия в познании одновременной работы разных анализаторов.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Особенности практического использования наглядных средств.

Картины дополняют вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта. Синев В.Н. установил, что картина способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

Приемы использования картины: ее не следует рано показывать для осмысления содержания, дети сами при помощи вопросов учителя должны делать раскрытие содержания картины. Перед рассматриванием проводят предварительную беседу. При восприятии картины необходимо внимание учеников направлять на характерное, существенное в ее содержании. Описание картины должно осуществляться по плану. После просмотра картины необходимо побеседовать на эту тему. Можно составить рассказ по картине.

Для рисунков придумать вопросы на сравнение. Желательно использование в процессе восприятия не более двух картин. На уроке также используются и другие наглядные пособия: объемные, графики, схемы. Они незаменимы, если у учителя возникает необходимость объяснять по ходу сообщения.

Все это улучшает внимание и восприятие аномального ребенка. Рисунки выполнять лучше цветными мелками. Графическое содержание учебника можно попросить перерисовать в тетради по предмету. Этим мы получаем конкретность представлений.

Для лучшего восприятия объекта изучения используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении они имеют большую дидактическую пользу из-за осознанности интереса к восприятию (модели из песка, глины, пластилина, гербарии).

Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении восприятием умственно отсталых детей нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать задачу наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. При наблюдении на уроках картинки или иллюстрации используются как опора для понимания общей мысли. Упражнение - это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то умственно отсталые дети приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм - это означает сформированность навыков. Для формирования умений и навыков при использовании упражнения нужно использовать:

- осознанность действия;
- систематичность;
- разнообразие;
- повторяемость;
- расположение упражнений во времени в нужном порядке.

Требования к упражнениям:

- понимание цели;
- краткость инструкций;
- для преодоления стереотипа разнообразить упражнения;
- упражнения должны иметь практическую направленность.

Практические методы:

Основной источник познания – деятельность учащихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными методами работы. Некоторые методисты считают, что практические и лабораторные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним из-за низкой речевой активности процесса обучения. Практические методы как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков и т.д.

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталого школьника

Углубленное изучение своеобразия психического развития аномальных детей, успехи дифференциальной диагностики, совершенствование теории обучения обусловили появление острой проблемы в дефектологии - вопрос о дифференцированном обучении.

Термин "дифференциация" впервые появился во Франции. Он обозначает организацию обучения в различных типах школ или отделений при одной школе с разными учебными планами и программами. Речь идет о дифференциации, как содержания, так и методов обучения в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями учащихся с ИН.

Проблема дифференциации обучения учащихся вспомогательных школ решается в одном случае комплектованием классов учащихся однородных групп, а в других случаях проблема решается путем обучения учащихся в рамках одного класса по разным программам и с применением разных методов. Если нет необходимости в дифференцированном подходе, то учитель ограничивается принципом дифференцированного подхода в сочетании с индивидуальным. В системе дифференциации обучения во вспомогательной школе важную роль играет выявление среди учащихся типологических групп, объединенных общностью клинических и психолого-педагогических характеристик. Важную роль играет также определение основных принципов коррекционного воздействия на каждую из таких групп.

Павлова Н.П. в работе "Педагогическая дифференциация учащихся" делит учащихся с ИН на 4 типологических группы, отличающихся различной продуктивностью в учебной деятельности. В 1 группу входят дети, которые задания выполняют сами, используя предыдущий опыт; 2-ю группу комплектуют

учащимися, которые допускают в заданиях ошибки и нуждаются при работе в помощи; в 3-ю группу входят дети, которые задания усваивают с трудом, ошибки не видят, плохо осознают учебный материал. Дети 4-ой группы обучению поддаются плохо.

Индивидуализация обучения - это такая организация учебного процесса, которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает различия индивидуальных особенностей умственно отсталых детей. Мысль о необходимости учета индивидуальных типологических особенностей умственно отсталых детей появилась вместе с трудами по олигофренопедагогике.

О глубоком изучении аномальных детей говорил еще Э. Сеген. Таких же взглядов придерживалась и Е.

Грачева. До 20-х годов прошлого столетия проблемы индивидуального подхода в сочетании с фронтальной работой не существовало. Она возникла во вспомогательных школах, где применялась фронтальная работа на уроках. Первым рассмотрел возможность сочетания индивидуального подхода и фронтальной деятельности А. Граборов. Он обосновал две характеристики индивидуального подхода: первый- учащийся не выпадает резко из фронтальной работы и в принципе может усваивать программу, но с применением особых методов и заданий;

второй - из-за глубокого дефекта наблюдается резкое выпадение ученика из фронтальной работы, и усвоение программы идет на ином уровне. Для таких детей составляются индивидуальные планы по отдельным предметам, которые они не усваивают. Такой путь ставит задачу подтягивания слабых детей до более высокого уровня и характерен для учащихся младших классов.

Трудности индивидуального подхода возникают при сочетании его с фронтальной работой. Порой возможности учащихся специальной школы 8-го вида настолько различны, что почти к каждому нужен особый подход в обучении. Поэтому и возникла мысль о дифференцированном подходе в обучении. Рассмотрим его теперь более подробно.

Дифференциальный подход - это особенность обучения группы умственно отсталых учащихся с определенной типологией продуктивности обучения. Различают несколько вариантов заданий по изучаемой теме при дифференциальном подходе, отличающихся по:

- степени сложности из-за глубины дефекта;
- объему с учетом уровня работоспособности;
- форме выполнения с учетом разной степени сформированности динамического стереотипа;
- степени желательности и обязательности.

Вопросы дифференцированного подхода в обучении исследовали Коркунова В.В. /1983г/, Мирский С.Л. /1990г/, Конев А.Н. /1968г/, Шиф Ж.И. /1980г/.

Принципы дифференцированного подхода:

- за основу берется изучение учебной деятельности ребенка и ведущих качеств личности;
- осуществляется ориентация на особенности динамики познавательного процесса умственно отсталого ученика;
- используется опора на сохраненные свойства психики аномального ученика;
- применяется решения задач на предупреждение ошибок обучения;
- продуктивность познания коррелируется с интересом к уроку.

Рассматривая дифференцированный подход как одну из форм коррекционной работы, важно предложить использование неспецифических приемов: доброжелательность, единство действий доступность знаний /по Бабанскому Ю.К./ и специфических: повторение, закрепление, учет темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, не торопить в обдумывании, учить умению видеть главное, действия формировать поэтапно, создавать оптимальный уровень требований, чередовать труд и отдых, чаще переключать виды деятельности

Анализ и оценка открытого урока (по В.П. Симонову)

Оценивая эффективность проводимого занятия, следует учитывать ряд показателей:

I Оценка основных личностных качеств педагога

1. Знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция.
2. Уровень педагогического и методического мастерства преподавателя.

3. Качество его речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, а также общая грамотность.
4. Позиция преподавателя по отношению к учащимся (заинтересованная или равнодушная) и оптимальность выбранного им стиля руководства, т.е. степень его так-тичности и демократичности в общении с учащимися.
5. Внешний вид преподавателя, мимика, жесты и культура поведения.

II Оценка основных характеристик и поведения учащихся

1. Степень познавательной активности учащихся в ходе занятия, степень их творчества и самостоятельности.
2. Уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствовались на занятии).
3. Наличие и навык коллективной работы (парной, групповой и т.п.).
4. Степень организованности, дисциплинированности, заинтересованности и эмоциональности учащихся.

III Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся

1. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации.
2. Актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью.
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся.
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

IV Оценка способов деятельности преподавателя и учащихся

1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятия.
2. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО.
3. Рациональность использованных приемов (методов) и форм работы, их соответствие возрасту и развитию учащихся.
4. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
5. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка.
6. Степень эстетического воздействия занятия на учащихся.
7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия.

V Оценка цели и результата занятия

1. Степень четкости, лаконичности и конкретности формулировки цели учебного занятия.
2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели в одно и то же время.
3. Степень обучающего воздействия занятия на развитие учащихся (чему и в какой степени научились).
4. Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию в ходе занятия).
5. Степень воздействия проведенного занятия на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию)

Виды обучающих диктантов

Виды обучающих диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные, свободные. В конце каждой темы проводится

контрольный диктант. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, их следует выписывать на доску.

При проведении контрольного диктанта учитель прочитывает весь текст выразительно, медленно. Выясняет, что непонятно. Далее он диктует текст по отдельным предложениям в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение должно быть достаточно громким и внятным, но не подсказывающим. Темп чтения – равномерный. После записи всего текста учитель прочитывает его целиком. Ученики следят по тетрадам, проверяя написанное. Далее выполняется задание к тексту.

Выборочные диктанты позволяют за короткое время повторить большой объем материала. Учащиеся выписывают из читаемого текста слова с определенной орфограммой. Образец записи оформляется на доске. Несколько примеров анализируется коллективно, далее класс выполняет работу самостоятельно. Со слабоуспевающими школьниками учитель работает индивидуально. К диктанту могут быть предложены дополнительные задания (выдели корень, укажи род, падеж и т.п.). Данный вид диктантов позволяет выявить, насколько осознанно школьники усвоили материал и проводится, когда тема достаточно закреплена.

Зрительные диктанты основаны на зрительном восприятии текста. Текст записывается на доске, школьники анализируют орфограммы, распознают слова на изучаемые правила. Текст закрывается. После записи под диктовку сами проверяют текст.

Письмо по памяти требует от учеников предварительного заучивания. Перед написанием объясняются трудные орфограммы, знаки препинания, правописание слов на неизученные правила. Далее текст закрывается и записывается учащимися по памяти. После записи текст открывают, дети сличают свои записи с написанным на доске. Такой вид диктантов развивает память и орфографическую зоркость.

Особенность предупредительного диктанта состоит в том, что ошибки как бы предупреждаются до записи текста. Учитель читает текст по предложениям. Учащиеся повторяют предложение и объясняют, как надо писать те или иные слова. Школьники воспринимают текст на слух, выделяя трудные в орфографическом отношении слова, и решают, как следует их писать. Этот вид диктанта целесообразно использовать на начальном этапе изучения правила.

При проведении объяснительного диктанта объяснение трудных слов дается после записи. Он проводится, когда учащиеся достаточно хорошо усвоят тему и могут самостоятельно применять правила на практике.

В процессе творческих диктантов учащиеся практикуются в замене одних грамматических форм другими (ед. ч. вместо мн. ч. и т.п.) или упражняются в умение вставлять в текст какую либо грамматическую категорию (прилаг., сущ., и т.п.). Последний вид работы требует предварительной подготовки.

Тексты свободных диктантов более объемные, но несложные по содержанию и легко распадаются на логически законченные части. Текст не читается целиком. Учитель диктует каждую часть два раза, затем учащиеся пишут так, как запомнили. Учитель напоминает им, что желательно сохранить в тексте слова с изучаемой орфограммой. Свободный диктант проводят перед контрольным, когда изучаемый материал достаточно хорошо усвоен. После того, как учитель прочитает часть диктанта, состоящую из 3 – 4 предложений, он предлагает детям пересказать отрывок. Данный вид диктантов способствует не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и развитию речи.

Предупреждение ошибок

Для предупреждения ошибок используют *следующие виды упражнений*:

- соотнесение орфограммы с определенным правилом;
- звуковой анализ слова;

- четкое проговаривание слов;
- условно-графическая запись слова;
- составление слов из разрезной азбуки;
- запись слов на плакате с выделением изучаемой орфограммы;
- использование другого цвета для выделения изучаемой орфограммы при записи слов на доске и в тетради;
- применение правил с обязательным объяснением;
- написание предупредительных диктантов (слуховой, зрительный, письмо по памяти, комментированное письмо);
- соблюдение орфографического режима (порядок ведения тетради, регулярная проверка тетрадей, работа над ошибками, соответствующие требования к наглядности, грамотная речь педагогов) и гигиенического режима (организация рабочего места, посадка, расположение тетради, определенный объем работы, чередование труда и отдыха);
- повторение диктуемых слов и предложений учителем;
- четкое или распевное проговаривание слов учителем;
- осуществление индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся.

Работа над ошибками

Эффективность работы над ошибками зависит от:

- систематичности ее проведения;
- от разнообразия видов упражнений
- от активности учащихся в процессе самостоятельной деятельности
- от наличия индивидуального подхода к каждому ученику.

Работа над ошибками предусматривает следующие этапы:

1. исправление ошибок с учетом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила;
2. анализ ошибочных написаний, выделение группы ошибок, типичных для класса и каждого ученика;
3. организация специального урока работы над ошибками.

План урока работы над ошибками:

1. Сообщение о результатах письменной работы.
2. Коллективный анализ типичных ошибок класса.
3. Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил.
4. Самостоятельная работа над ошибками.
5. Задание на дом.
6. Подведение итогов урока.

Ошибки, допускаемые умственно отсталыми учащимися при письме

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонетических процессов и слухового восприятия:
 - о пропуски букв и слогов (трва – трава, кродил – крокодил, пинес – принес);
 - о перестановки букв и слогов (онко – окно, звял – взял, пеперисал – переписал, натуспила – наступила);
 - о недописывание букв и слогов (красны – красный, лопат – лопата, набухл – набухли);
 - о наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, катюарые – которые, бабабушка – бабушка, клюкиква – клюква);
 - о искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, мчуки – щеки, спеки – с пенька);
 - о слитное написание слов и их произвольное деление (нас тупила – наступила, виситиастие – висит на стене, у стала – устала);
 - о неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером);

- о замена одной буквы на другую (зуки – жуки, панка – банка, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- о нарушение смягчения согласных (васелки – васильки, смали – смяли, кон – конь).
- 2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
 - о аграмматизмы (Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спиленачки);
 - о слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане, при летели, в зела, подороге).

Классификация ошибок связной письменной речи умственно отсталых школьников

1. *Неречевые ошибки:*
 - о композиционные (структурные): нарушение последовательности изложения;
 - о логические (смысловые): пропуск необходимых слов, фактов, эпизодов; привнесения, не связанные с темой высказывания;
 - о нарушение причинно-следственной зависимости изложенных фактов.
2. *Речевые ошибки:*
 - о неточное употребление слов;
 - о использование просторечных и диалектных слов;
 - о употребление лишних слов;
 - о нарушение порядка слов в предложении;
 - о наличие речевых штампов.
3. *Грамматические ошибки:*
 - о в структуре слова (в словообразовании, формообразовании существительного, прилагательного, местоимения, глагола);
 - о в структуре словосочетания (в согласовании, управлении, в том числе и в использовании предлогов);
 - о в структуре предложения (нарушение границ предложения, связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложений с однородными членами, в сложном предложении, в предложении с прямой речью).
4. *Орфографические ошибки:*
 - о письмо по правилу;
 - о слитное, раздельное и дефисное написание слов и их частей, написание слов с большой и маленькой буквы, перенос слов, графическое сокращение слов.