

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
УО администрации МО Кущёвский район  
МБОУ СОШ № 33 им. Литвинова П. С.

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных  
классов  
МБОУ СОШ № 33  
им.Литвинова П. С.  
\_\_\_\_\_ Н. А. Филенко.

Протокол №1  
от "28" 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Чаплина Н. Е..  
от "28" 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 33  
им. Литвинова П. С.  
\_\_\_\_\_ Шамян В. В.

Приказ № 1  
от "28" 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внекурчной деятельности  
«Читательская грамотность»**

для 1-4 классов начального  
общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составители: Филенко Н. А., Бережная Л. И.,  
Некрасова Ю.Г. Мирошниченко В.В.  
учителя начальных классов

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### **2. Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики ;

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и Российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российской государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

### 3. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
  - элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
  - первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
  - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровье-сберегающие технологии, физическая культура и спорт, стремление к здоровому образу жизни

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровье-сберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание

влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психо-активных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психо-активных веществ, алкоголя,

табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;

- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психо-активных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним

#### отношение. 4. Социокультурное и медиа-культурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

Первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

#### 5. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

## 6. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

## Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

## 7. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

## 8. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценостное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в посёлке.

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **1 класс (17 часов)**

#### **Занятие 1.Рыба-стрелок**

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

#### **Занятие 2. Когда обедает крокодил**

Анализ содержания текста. Логический вывод.

#### **Занятие 3. Теплолюбивые кошки**

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

#### **Занятие 4. Как видят змеи**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

#### **Занятие 5. Зачем слону хобот**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

#### **Занятие 6. Удивительные киты**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 7.Зачем сове пушистые перья**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

#### **Занятие 8. Зимние грибы**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

#### **Занятие 9.Почему так говорят?**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

#### **Занятие 10.Виталий Бианки. Лис и мышонок**

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

#### **Занятие 11.Русская народная сказка. Мороз и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

#### **Занятие 12.Владимир Сутеев. Живые грибы**

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

### **Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

### **Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

### **Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

### **Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса учились летать**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

## **2 класс (17 часов)**

### **Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память**

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

### **Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге**

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы**

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

### **Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

### **Занятие 5. Обыкновенные кроты**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 7. Полевой хомяк**

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

### **Занятие 8. Про бобров**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

### **Занятие 9. Мастер пейзажа**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 10. Берёза**

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление теста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 11. Праздник весны**

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

### **Занятие 12. Ромашка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 13. Байкал**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

### **Занятие 14. Таёжный ветер**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление теста на части. Составление плана.

### **Занятие 15. Море**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 16. Золотая осень**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 17. В лесу**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление теста на части. Составление плана.

## **3 класс (17 часов)**

### **Занятие 1. Про дождевого червяка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 2. Кальций**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

### **Занятие 3. Сколько весит облако?**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов.

Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 4. Хлеб – всему голова**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 5. Про мел**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов.

Составление плана текста.

### **Занятие 6. Про мыло**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 7. История свечи**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 8. Магнит**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 9. На берегу моря**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

### **Занятие 10. Ландыш**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 11. В лесу будь другом**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 12. Лесной доктор**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 13. Берегите птиц и зверей**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста.

Характеристика героев. Толкование значения слов.

### **Занятие 14. У какой птицы гнездо самое лучшее**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

### **Занятие 15. Как появились столовые приборы**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

### **Занятие 16. Понимают ли животные друг друга?**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 17. Театр – это праздник**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## **4 класс (17 часов)**

### **Занятие 1. Старинная женская одежда**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.Составление плана в виде вопросов.Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 2. Старинные женские головные уборы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.Составление плана.Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 3. Старинная мужская одежда**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.Составление плана.Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 4. Старинные мужские головные уборы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.Составление плана.Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 5. Жилище крестьянской семьи на Руси**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.Пересказ текста.Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятия 6. Внутреннее убранство русской избы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов.Сравнение описания предметов с их рисунками.Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

### **Занятия 7. Предметы обиходарусской избы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

### **Занятие 8. История посуды на Руси**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 9. Какие деньги были раньше в России**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 10. Береги эту красоту!**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

### **Занятие 11. Спор деревьев**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 12. Тяжкий труд**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 13. К людям за помощью**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

### **Занятие 14. Гордый и могучий красавец**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 15. Как деревья засыпают на зиму**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 16. Дельфинья дружба**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 17. Мир музыки**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## РАЗДЕЛ 3.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс (17 часов)

| №   | Содержание<br>(разделы, темы)         | Кол-<br>во<br>часов | Тип<br>занятия | Форма<br>проведения  | ЦОР/ЭОР   | ОСНОВНЫЕ<br>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ<br>НАПРАВЛЕНИЯ |
|-----|---------------------------------------|---------------------|----------------|--|---|---|
| 1.  | Рыба-стрелок                          | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 | <a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>   | 1,2, 3, 4,6, 7, 8,10, 12                  |
| 2.  | Когда обедает крокодил                | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.                     | <a href="http://skiv.instrator.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrator.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>   | 1,2,6,7                                   |
| 3.  | Теплолюбивые кошки                    | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 | <a href="https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html">https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html</a> | 1,2,6,7                                   |
| 4.  | Как видят змеи                        | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Пересказ текста.                                   | <a href="https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html">https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html</a> | 1,2,5,10,12                               |
| 5.  | Зачем слону хобот                     | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Пересказ текста.                                   | <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-prakticheskikh-matierialov-po-formirovani.htm">https://multiurok.ru/files/sbornik-prakticheskikh-matierialov-po-formirovani.htm</a>       | 1,2,5,10,12                               |
| 6.  | Удивительные киты                     | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 | <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-prakticheskikh-matierialov-po-formirovani.htm">https://multiurok.ru/files/sbornik-prakticheskikh-matierialov-po-formirovani.htm</a>       | 1,2,6,7                                   |
| 7.  | Зачем сове пушистые перья             | 1                   | аудитор.       | Восстановление деформированного текста.                              | <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-prakticheskikh-matierialov-po-formirovani.htm">https://multiurok.ru/files/sbornik-prakticheskikh-matierialov-po-formirovani.htm</a>       | 1,2, 3, 4,6, 7, 8,10, 12                  |
| 8.  | Зимние грибы                          | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 | 1   | 4,8,11                                    |
| 9.  | Почему так говорят?                   | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Выборочное чтение.                                 |   | 1,2,6,7                                   |
| 10. | Виталий Бианки. Лис и мышонок         | 1                   | аудитор.       | Дополнение текста. Пересказ текста.                                  |   | 4,8,11                                    |
| 11. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1                   | аудитор.       | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. |   | 1,2,6,7                                   |
| 12. | Владимир Сутеев. Живые грибы          | 1                   | аудитор.       | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.           |   | 1,2, 3, 4,6, 7, 8,10, 12                  |
| 13. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко  | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |   | 1,2,5,10,12                               |

|     |  |   |          |  |  |                             |
|-----|--|---|----------|--|--|-----------------------------|
| 14. | Михаил Пляцковский.<br>Урок дружбы               | 1 | аудитор. | Составление плана.<br>Продолжение сказки.                |  | 1,2,6,7                     |
| 15. | Грузинская сказка.<br>Лев и заяц                 | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами.<br>Объяснение смысла пословиц. |  | 4,8,11                      |
| 16. | Русская народная сказка. Как лиса учились летать | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту.                           |  | 1,2, 3, 4,6,<br>7, 8,10, 12 |
| 17. | Евгений Пермяк.<br>Четыре брата                  | 1 | аудитор. | Работа с текстом.<br>Викторина.                          |  | 4,8,11                      |

## 2 класс (17 часов)

| №   | Содержание (разделы, темы)     | Кол-во часов | Тип занятия | Форма проведения                                 | ЦОР/ЭОР   | ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ |
|-----|--------------------------------|--------------|-------------|--|---|-------------------------------------|
| 1.  | Михаил Пришвин. Беличья память | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Анализ содержания.             | <a href="https://learningapps.org/index.php?s= чтение">https://learningapps.org/index.php?s= чтение</a>                                     | 1,2, 3, 4,6,<br>7, 8,10, 12         |
| 2.  | И. Соколов-Микитов. В берлоге  | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. | <a href="http://skiv.instru o.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instru o.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> | 1,2,6,7                             |
| 3.  | Лев Толстой. Зайцы             | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Анализ содержания.             |   | 1,2,6,7                             |
| 4.  | Николай Сладков. Весёлая игра  | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Составление инструкций.        |   | 1,2,5,10,12                         |
| 5.  | Обыкновенные кроты             | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Пересказ текста.               |   | 1,2,5,10,12                         |
| 6.  | Эдуард Шим. Тяжкий труд        | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Анализ содержания.             |   | 1,2,6,7                             |
| 7.  | Полевой хомяк                  | 1            | аудитор.    | Составление плана при подготовке к сообщению.    |   | 1,2, 3, 4,6,<br>7, 8,10, 12         |
| 8.  | Про бобров                     | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Анализ содержания.             |   | 4,8,11                              |
| 9.  | Мастер пейзажа                 | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Выборочное чтение.             |   | 1,2,6,7                             |
| 10. | Берёза                         | 1            | аудитор.    | Дополнение                                       |   | 4,8,11                              |

|     |                |   |          |  |                          |
|-----|----------------|---|----------|--|--------------------------|
|     |                |   |          | текста. Пересказ текста.   |                          |
| 11. | Праздник весны | 1 | аудитор. | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. | 1,2,6,7                  |
| 12. | Ромашка        | 1 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.           | 1,2, 3, 4,6, 7, 8,10, 12 |
| 13. | Байкал         | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 | 1,2,5,10,12              |
| 14. | Таёжный ветер  | 1 | аудитор. | Деление теста на части. Составление плана.                           | 1,2,6,7                  |
| 15. | Море           | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.                | 4,8,11                   |
| 16. | Золотая осень  | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту.                                       | 1,2, 3, 4,6, 7, 8,10, 12 |
| 17. | В лесу         | 1 | аудитор. | Литературная игра.   | 4,8,11                   |

### 3 класс (17 часов)

| №  | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Тип занятия | Форма проведения                                 | ЦОР/ЭОР   | ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ |
|----|----------------------------|--------------|-------------|--|---|-------------------------------------|
| 1. | Про дождевого червяка      | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Анализ содержания.             | <a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>   | 1,2, 3, 4,6, 7, 8,10, 12            |
| 2. | Кальций                    | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelyskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelyskaya-gramotnost/</a>                                       | 1,2,6,7                             |
| 3. | Сколько весит облако?      | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Анализ содержания.             |   | 1,2,6,7                             |
| 4. | Хлеб – всему голова        | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Пересказ текста.               | <a href="https://multirook.ru/files/sbornik-prakticheskikh-matierialov-po-formirovani.html">https://multirook.ru/files/sbornik-prakticheskikh-matierialov-po-formirovani.html</a> | 1,2,5,10,12                         |
| 5. | Про мел                    | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Пересказ текста.               |   | 1,2,5,10,12                         |
| 6. | Про мыло                   | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Анализ содержания.             |   | 1,2,6,7                             |
| 7. | История свечи              | 1            | аудитор.    | Восстановление                                   |   | 1,2, 3, 4,6,                        |

|    |                                   |   |          |   |  |                             |
|----|-----------------------------------|---|----------|---|--|-----------------------------|
|    |                                   |   |          | деформированного текста.  |  | 7, 8,10, 12                 |
| 8. | Магнит                            | 1 | аудитор. | Работа с текстом.<br>Анализ содержания.                                 |  | 4,8,11                      |
| 9. | На берегу моря                    | 1 | аудитор. | Работа с текстом.<br>Выборочное чтение.                                 |  | 1,2,6,7                     |
| 10 | Ландыш                            | 1 | аудитор. | Дополнение текста.<br>Пересказ текста.                                  |  | 4,8,11                      |
| 11 | В лесу будь другом                | 1 | аудитор. | Наблюдение над синонимами.<br>Толкование значений устойчивых выражений. |  | 1,2,6,7                     |
| 12 | Лесной доктор                     | 1 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст.<br>Пересказ сказки.           |  | 1,2, 3, 4,6,<br>7, 8,10, 12 |
| 13 | Берегите птиц и зверей            | 1 | аудитор. | Работа с текстом.<br>Анализ содержания.                                 |  | 1,2,5,10,12                 |
| 14 | У какой птицы гнездо самое лучшее | 1 | аудитор. | Составление плана.<br>Продолжение сказки.                               |  | 1,2,6,7                     |
| 15 | Как появились столовые приборы    | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами.<br>Объяснение смысла пословиц.                |  | 4,8,11                      |
| 16 | Понимают ли животные друг друга?  | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту.  |  | 1,2, 3, 4,6,<br>7, 8,10, 12 |
| 17 | Театр – это праздник              | 1 | аудитор. | Игра-путешествие  |  | 4,8,11                      |

#### 4 класс (17 часов)

| №  | Содержание (разделы, темы)       | Кол-во часов | Тип занятия | Форма проведения                                 | ЦОР/ЭОР   | ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ |
|----|----------------------------------|--------------|-------------|--|---|-------------------------------------|
| 1. | Старинная женская одежда         | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Анализ содержания.             | <a href="https://learningapp.org/index.php?s=чтение">https://learningapp.org/index.php?s=чтение</a>                                       | 1,2, 3, 4,6,<br>7, 8,10, 12         |
| 2. | Старинные женские головные уборы | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. | <a href="http://skiv.instr-o.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instr-o.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> | 1,2,6,7                             |
| 3. | Старинная мужская одежда         | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Анализ содержания.             |   | 1,2,6,7                             |

|     |                                   |   |          |   |   |                          |
|-----|-----------------------------------|---|----------|---|---|--------------------------|
| 4.  | Старинные мужские головные уборы  | 1 | аудитор. | Работа с текстом.<br>Пересказ текста.                                   | <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-prakticheskikh-matierialov-po-formirovani.htm">https://multiurok.ru/files/sbornik-prakticheskikh-matierialov-po-formirovani.htm</a> | 1,2,5,10,12              |
| 5.  | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | аудитор. | Работа с текстом.<br>Пересказ текста.                                   |   | 1,2,5,10,12              |
| 6.  | Внутреннее убранство русской избы | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                    |   | 1,2,6,7                  |
| 7.  | Предметы обиходарусской избы      | 1 | аудитор. | Восстановление деформированного текста.                                 |   | 1,2, 3, 4,6, 7, 8,10, 12 |
| 8.  | История посуды на Руси            | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                    |   | 4,8,11                   |
| 9.  | Какие деньги были раньше в России | 1 | аудитор. | Работа с текстом.<br>Выборочное чтение.                                 |   | 1,2,6,7                  |
| 10. | Береги эту красоту!               | 1 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста.                                     |   | 4,8,11                   |
| 11. | Спор деревьев                     | 1 | аудитор. | Наблюдение над синонимами.<br>Толкование значений устойчивых выражений. |   | 1,2,6,7                  |
| 12. | Тяжкий труд                       | 1 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст.<br>Пересказ сказки.           |   | 1,2, 3, 4,6, 7, 8,10, 12 |
| 13. | К людям за помощью                | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                    |   | 1,2,5,10,12              |
| 14. | Гордый и могучий красавец         | 1 | аудитор. | Составление плана.<br>Продолжение сказки.                               |   | 1,2,6,7                  |
| 15. | Как деревья засыпают на зиму      | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами.<br>Объяснение смысла пословиц.                |   | 4,8,11                   |
| 16. | Дельфинья дружба                  | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту.  |   | 1,2, 3, 4,6, 7, 8,10, 12 |
| 17. | Мир музыки                        | 1 | аудитор. | Работа с текстом.<br>Викторина.   |   | 4,8,11                   |